

РАССМОТРЕНО

Общим собранием
работников

Протокол № 1 от 15.04 2022 года

Направлено в Комитет по образованию
Администрации зиминского района
«19» 04 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МДОУ Ц-Хазанский
детский сад «Ёлочка»

№ 14 от 18.04 2022 год

Заведующий Бутова О.В. Бутова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Ц-Хазанский детский сад
«Ёлочка»
за 2021 год**

п.Ц-Хазан
2022год

Содержание

1. Общая характеристика МДОУ Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка».....3	3
Аналитическая часть.....3	3
2. Оценка образовательной деятельности.....4	4
3. Система управления ДОУ.....6	6
4. Содержание и качество подготовки воспитанников.....7	7
5. Оценка организации учебного процесса.....13	13
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения.....16	16
7. Внутренняя система оценки качества образования.....23	23
8. Показатели деятельности.....32	32
9. Выводы36	36

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (МДОУ) Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка»

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка»(далее-ДОУ)

Действующий статус: казенное дошкольное образовательное учреждение

Уровень образования дошкольный

Форма обучения –очная

Язык обучения–русский Количество мест –55

Дата создания дошкольного учреждения – 01.12.1978 год. Функционирование детского сада производится со дня создания. В 2011 году было изменено название муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение(МБДОУ) Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» на основании приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района № 318, от 18.11.2011. В 2015 году название муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» переименовано на муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» на основании приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района №37от 05.05.2015

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком

Договор№10/16от23.12.2016г

Свидетельство о праве пользования объектом недвижимости выдано от 27.09.2012г

Свидетельство о государственной регистрации права от 27.09.2012, 38-АД № 889251. Документы – основания: Постановление мэра Зиминского муниципального района от 06.02.2015, № 96 « О предоставлении в постоянное (бессрочное)пользование земельного участка».Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8089 от 07 июля 2015 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области в общее. Свидетельство о постановке на учет, российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 05.04.1999г, Серия 38 № 000406506, ИНН/КПП 3826003258/382601001, ОГРН 1023800983326. Лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 11.09. 2017, ГРН 21738505889890

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 23.07.2012 г.
№38.50.04.000.М.000088.07.12

Юридический адрес учреждения: 665360 Российская федерация; Иркутская область, Зиминский район, п. Ц-Хазан; ул. Курченко 15.

Фактический адрес учреждения :

665360 ; Иркутская область, Зиминский район, п. Ц-Хазан; ул. Курченко 15.

Адрес электронной почты:

Web-сайт:[http:// dou-elochkahazan.ru](http://dou-elochkahazan.ru)

E-mail: butowa.o@yandex.ru

Заведующий: Бутова Ольга Валерьевна

Контактная информация: телефон (8-9501347678)

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

ДОУ расположено в центре села, внутри жилого комплекса, недалеко от остановки общественного транспорта. Ближайшее окружение: Хазанская участковая больница, МОУ Хазанская СОШ, администрация Хазанского МО, почтовое отделение, магазины, пекарня.

Культурно-массовые учреждения:

МКУК «КДЦ Хазанского МО»,

Учредители: Учредителем учреждения является Комитет по образованию

Администрации Зиминского районного муниципального образования Адрес: 665390, г. Зима, ул. Клименко, д. 48 тел.: (8 395 54) 3-17-58, факс: (8 395 54) 3-17-58 Web-сайт: [http:// komitetzrmo.ru](http://komitetzrmo.ru)

E-mail: sekretar@komitetzrmo.ru

Аналитическая часть

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка», утверждена приказом заведующего и принята на педагогическом совете. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить мероприятия с привлечением соц. партнеров МКУК КДЦ и ПУ-39. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. На основе методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Организованная образовательная деятельность проводится с группой в 1 и во 2 половине дня.

В соответствии с ФГОС ДО, реализация ООП ДО осуществляется по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная, двигательная - формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальная программа «Юный эколог». С. Н. Николаева. - М.: «Мозаика – Синтез», 2016.

В ДОУ 2021 учебном году услуги дошкольного образования предоставлялись 55 воспитанникам. Функционировало 3 группы общеразвивающей направленности.

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
группа младшего возраста для детей от 3-х до 4-х лет	1	12
группа среднего возраста для детей от 4-х до 5-ти лет	1	12
Группа старшего возраста для детей от 5-до 7 лет	1	31

Контингент воспитанников

Контингент воспитанников	20	20	2021	примечание
	19 из 55	20 из 55	из 55	
Дети из полных семей	40 /59%	40 /72%	43/7 8%	
Дети на опеке	20 /17 из 54	1/ 1,8%	0	На всех детей оформлено опеку
Дети из многодетных семей	49 /90%	12 /21%	16/2 9%	В семье трое и более детей



В 2021 году преимущественно увеличилось количество воспитанников из полных семей на 6% по сравнению с предыдущим годом и на 8% увеличилось количество воспитанников из многодетных семей.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

3. Система управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Компетенции родительского комитета: <ul style="list-style-type: none"> -согласование локальных актов ,затрагивающих интересы воспитанников; -осуществление контроля, за организацией питания; -участие в комиссии по урегулированию споров -участие в проведении общих собраний родителей.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, программы развития Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none">– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В текущем году данными органами была проведена следующая работа.

1. Педагогический совет провел 3 педагогических заседания, на которых педагоги познакомились с новой технологией и приняли решение данную технологию использовать в педагогической деятельности. А так же представить данные наработки на Муниципальном уровне.

1.1. Использование камешков Марблс в образовательной деятельности воспитателя .

1.2. Мастер-класс комплексы игр по использованию камешков Марблс.

2. На родительском собрании по теме: «Использование технологии камешков «Марблс» в развитии детей» родителям была предложена новая технология для ознакомления и применения в домашних условиях. Также родители получили консультацию как сделать камешки своими руками или как заказать и где.

Вывод: В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Анализ освоения детьми второй младшей разновозрастной группы программного материала образовательной области:

«Социально – коммуникативное развитие»

На конец года у большинства детей хорошо развита игровая деятельность. Дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

«Познавательное развитие»

Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный

интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

«Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

В течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

«Художественно – эстетическое развитие»

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

«Физическое развитие»

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют неопорядок в одежде.

Продолжать проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Анализ освоения детьми средней разновозрастной группы программного материала образовательной области:

«Познавательное развитие»

Основной процент воспитанников со средним уровнем развития. Дети этого уровня принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразно. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей. Могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

Дети, которые показали худшие результаты, неохотно включаются в деятельность взрослых по уходу за растениями. Дети в совместной с педагогом деятельности не всегда называют форму предметов, фигур, размеры (длиннее, выше). Не всегда бывают внимательные к словам взрослого, часто отвлекаются. Следовательно, в группе созданы оптимальные условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировалось развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Поддерживался и развивался интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ним.

Необходимо создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Создание краткосрочных проектов, опираясь на лексические темы. Усилить индивидуальную работу.

«Речевое развитие»

Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. По предложению воспитателя дети среднего уровня могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

Есть дети, которые не активны в беседе, вопросы не задают, некоторые из них не владеют активной и пассивной речью. Иногда общаются с помощью жестов. Иногда слушают стихи и сказки, но воспроизводить их не могут, не могут рассказать о содержании сюжетной картинки.

Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке

каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Иметь яркие иллюстрации к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Использовать различные виды театра.

«Художественно-эстетическое развитие»

У воспитанников интересы неустойчивы. Рассматривают, анализируют по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для несложных задач. Ножницы не всегда держат правильно, приходится поправлять, напоминать. Используют однотипные приемы вырезания.

Не все дети могут в правильной последовательности выполнять работу, затрудняются создавать собственные иллюстрации к произведениям, не всегда могут передавать общие признаки и характерные детали образа, практически все не могут располагать лист в заданном формате и располагать правильно изображение на листе, не могут назвать виды декоративно - прикладного творчества. Возникают затруднения при выполнении операции оттягивания деталей от отдельного куска, не у всех развит навык лепки объемного образа, и не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Возникают сложности с умением правильно держать ножницы и правильно вырезать, убирать свое рабочее место.

В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголки детского творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и чаще организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

«Социально-коммуникативное»

Дети определяют правила повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но устраниваются от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

Необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную – корректирующую работу с детьми. Педагогам в свою очередь нужно быть доброжелательными к детям, использовать в речи как можно больше ласковых и вежливых слов. Необходимо обновить уголки патриотического воспитания и пополнить игровые уголки новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания. Организовывать больше игр по инициативе и с участием воспитателя и родителей. Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

«Физическое развитие»

Дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, самообслуживания, режима дня. Стараются соблюдать элементарные правила личной гигиены. С помощью взрослого метают мяч правой и левой рукой, отбивают мяч об пол.

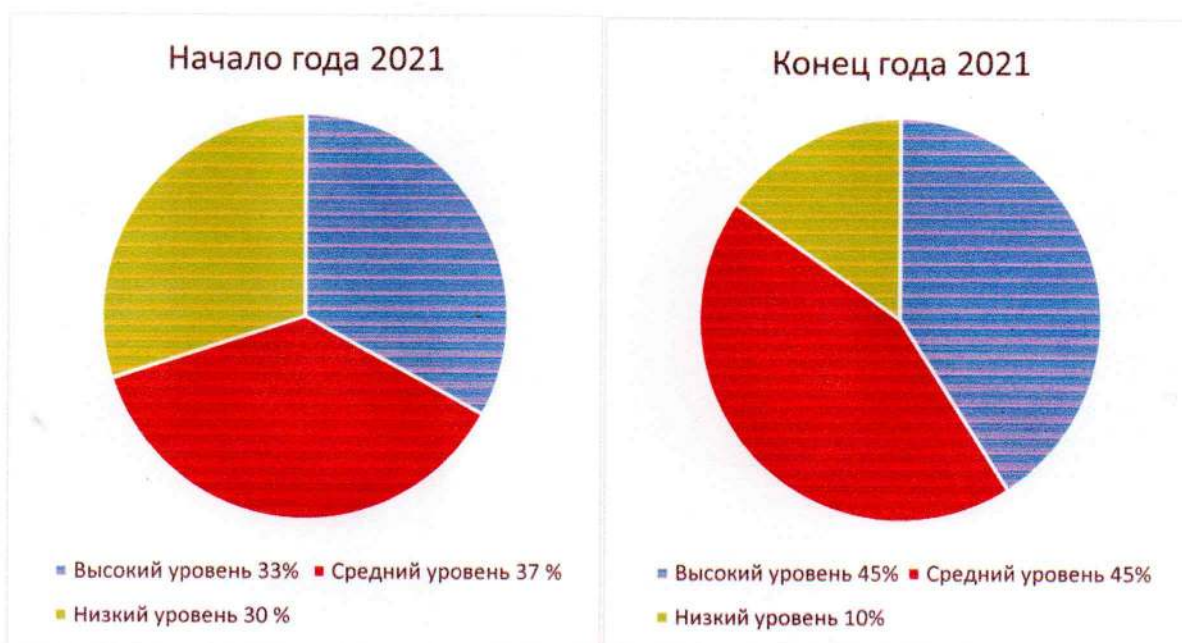
Строятся в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Определяют положение предметов в пространстве, двигаются в нужном направлении, находят правую и левую руку.

Дети со слабым уровнем освоения программы. Плохо ориентируются в пространстве, путают правую и левую стороны, испытывают трудности при правильном исходном положении при метании, перестроении в колонну по одному. Гигиенические процедуры выполняют с напоминанием взрослого.

Продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду в группе для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что, развивая ребенка – дошкольника, педагоги ДОУ стремятся создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоциональное – чувственное восприятие мира позволило ребенку стать полноценной личностью.



Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении следующего учебного года:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
3. Продолжать развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
4. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
5. Больше организовывать мероприятий, способствующих реализации современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование).
6. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
7. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.
8. Продолжать формировать интерес и любви к спорту, к физическим упражнениям. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
9. Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству.
10. Самообразование педагогов.

Анализ освоения детьми старшей разновозрастной группы программного материала образовательной области:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование целостной картины мира. Дети научились создавать множество (группы предметов) из разных по качеству элементов. Считать до 10. Устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, толщины, ширины. Сформировались представление о четырёхугольнике. Развили геометрическую зоркость и развили представление о том, как из одной формы сделать другую. Сформировали умение ориентироваться на листе бумаги. Разучили части суток.

Образовательная область "Коммуникация"

Обогатился словарный запас существительными, прилагательными, наречиями. Научились правильно, отчётливо произносить звуки, познакомились с разными способами образования слов. Научились пересказывать сказки, рассказы, составлять рассказы на основе личного опыта.

Образовательная область "Художественное творчество"

Рисование Научились передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок. Передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Овладели композиционными умениями. Познакомились с изделиями народных промыслов.

Лепка Познакомились с особенностями лепки из пластилина, научились лепить мелкие детали, передавать в лепке выразительность образа.

Аппликация. Умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать одинаковые фигуры и их детали.

Сюжетно-ролевые игры

Появилось желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение дошкольников согласовывать тему игры, распределять роли. Сформировались умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, привычки аккуратно убирать игрушки после игры.

Перспективы на следующий год:

Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.

Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района и детского сада.

Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире.

Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для дальнейших достижений и успехов.

Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно - ролевых книжный уголок литературой по возрасту.

Приобрести новые развивающие игры для детей старшей группы.

Работать над темой по самообразованию.

Для проведения педагогического мониторинга разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	19	34	19	34	7	12	55	80
Качество освоения образовательных областей	13	23	33	60	9	6	55	89

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Viber, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос воспитателей показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 7 лет – до 25 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

работа с родителями

Использовали разные формы организации работы с родителями: анкетирование, консультации, родительские собрания, совместные проекты, развлечения. Был составлен перспективный план работы с родителями, в котором

указаны мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

На родительских собраниях, родители были ознакомлены с такими темами как: «Что такое ФГОС», "Что родители должны знать о ФГОС дошкольного образования", «Особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста», « Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной.

Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличия мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания.

Ежемесячно, вниманию родителей в родительском уголке размещали письменные консультации и распространяли памятки - буклеты по вопросам воспитания, развития дошкольников, рекомендации по интеллектуальному развитию, экологическому воспитанию, ПДД, ОБЖ, по ознакомлению родителей с правовыми законодательными нормами.

На протяжении учебного года, детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в различных конкурсах семейных творческих работ (поделок)

Родители получают фотоотчеты о жизни детей в детском саду, имеют возможность ознакомиться с информацией на стенде для родителей.

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты:

положительные:

- Дети научились свободно выражать свои потребности и желания посредством речи.

Дети научились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга - с большим удовольствием участвовали в мероприятиях;

отрицательные:

Не все из родителей **воспринимают** просьбу педагога в участии в мероприятиях.

Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня- поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;

Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в группах

Предметно-развивающая среда считается одним из самых главных условий всестороннего развития ребенка, интересной жизни ребенка в детском саду.

При организации среды учитывали принципы, прописанные в ФГОС ДО: соответствие возрасту, соответствие программе, соблюдение принципа гендерной социализации, изменчивости развивающей среды, соответствие инструкции по охране жизни и здоровья детей. К тому же старались, чтобы среда была доступной, эстетической.

Организованы зоны, уголки, площадки по пяти образовательным областям, рекомендованным ФГОС ДО (исходя из возможностей нашей группы: имеющейся

мебели, площади помещения, пропорционального соотношения количества мальчиков и девочек).

Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены альбомы по речевому и познавательному развитию.

В группе всё оборудование - игры, игрушки находятся в доступном месте. Дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с/р игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудой, кроватками, куклами, сундучком для кукольных вещей (одежды), стиральной машиной, кухонной зоной, утюгом. Уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

Обновлены уголки согласно возрасту: книжный уголок, уголок природы - дополнили дидактическим материалом, по пожарной безопасности, развитию речи, уголок театрализованной деятельности- масками для инсценировок, настольный театр.

На ряду с положительным, есть над чем работать - не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФГОС (добавить настольно-печатные и дидактические игры по возрасту; пополнить уголок патриотического воспитания, обновить физкультурный уголок).

Дети совместно с педагогами и родителями активно принимали участие в различных мероприятиях:

- Праздники: «День мамы», «День здоровья», «Новогодняя сказка», «Юные солдаты», «8 марта», «Масленица», «День космонавтики».

- Выставка «Новогодние чудеса», «Мамин портрет»

Ребята совместно с детьми приняли участие в различных мероприятиях. (Таблица 1)

Таблица 1.

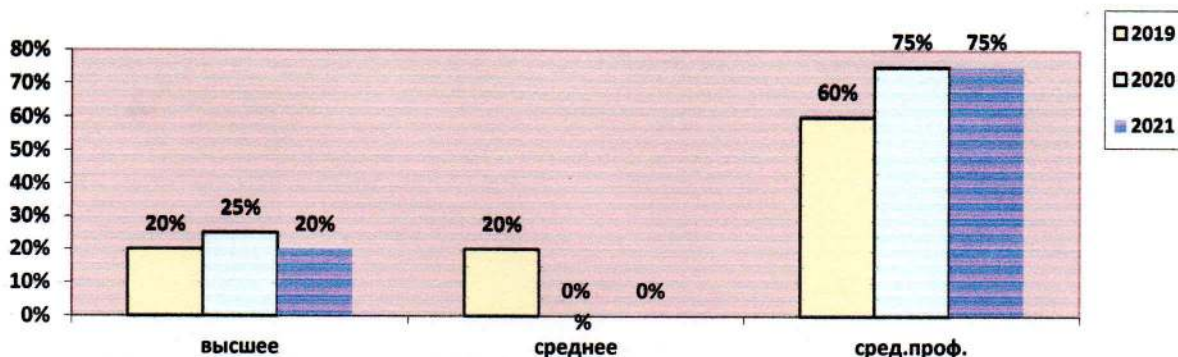
Участие в конкурсах воспитанников в 2021 году					
Уровни конкурсов					
Статистика численности	международный	всероссийский	региональный	муниципальный	межмуниципальный
Участники			2	25	2
Победители , призеры				18	

Вывод:

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения

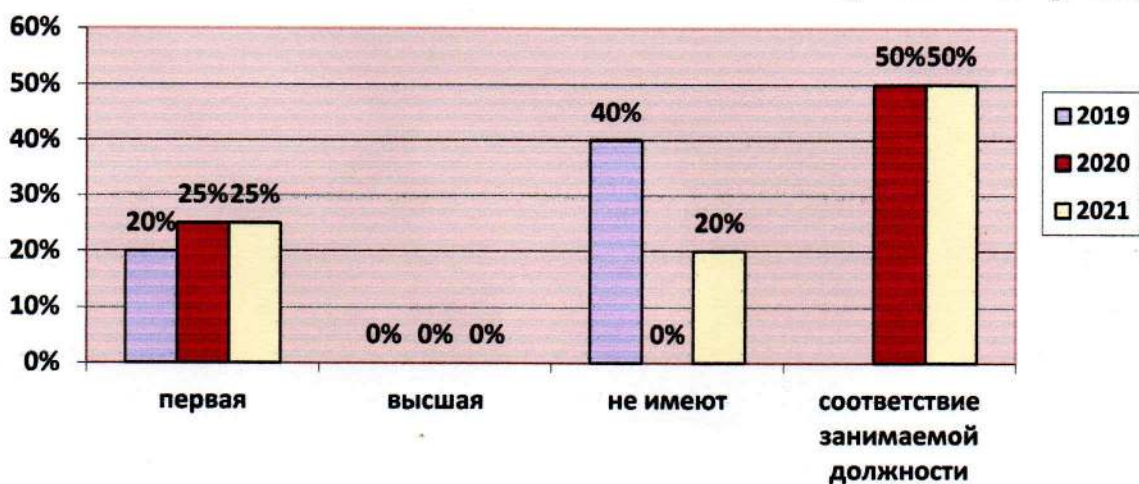
Общая численность педагогических работников без совместителей -5 Из них: 1 – заведующий, 4 воспитателя. Специалисты: Инструктор по физической культуре-0 Музыкальный руководитель -0, психолог-0 учитель-логопед-0

Образовательный уровень педагогических работников



Процент педагогов со средним профессиональным образованием на протяжении трех лет остаётся неизменным, однако с высшим образованием число педагогов уменьшилось по причине увольнения сотрудников из ДОУ. 3 воспитателя в 2019 году поступили в ИГУ для получения высшего образования, продолжает обучение. С высшим образованием заведующий, что составляет 25%. И все педагоги со средним профессиональным образованием.

Уровень квалификации



год	Всего педагогов	Высшая квал. категория	Первая квал. категория	Не имеют категории
2019	5	0	1/20%	2/40%
2020	4	0	1/25%	2/50%
2021	4	0	1/25%	1/20%

Уровень квалификации остается примерно одинаковым по сравнению с прошлыми годами. 1 человек это 20% с первой квалификационной категорией. Но к сожалению добавился новый педагог 20% и пока он без соответствия занимаемой должности.

Возрастной ценз

Всего	До 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 55 лет	От 55 лет и старше
2019	2	2	-	1
2020		3	1	0
2021	1	2	1	0

Возрастной ценз педагогов не увеличивается, молодые специалисты составляют большую часть коллектива, что составляет 100%.

Педагогический стаж коллектив

год	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20 лет	20 лет и более
2019	-	2/40%	3/60%	-
2020	-	2/50%	2/50%	-
2021	1/25%	2/50%	1/25%	-

Большая часть педагогов – молодые специалисты, количество молодых педагогов со стажем до 5 лет составляет 25% это 1 педагог в 2021 году в связи с увольнением воспитателей, преобладают воспитатели со стажем от 0 до 10 лет.

Повышение квалификации

Год	всего	ИКТ	семинары	Курсовая подготовка
2019	2	-	1	1
2020	4	-		4
2021	4	-	-	-

В 2021 году педагогами курсовых подготовок пройдено не было.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях в 2021 году

Уровни конкурсов					
Статистика численности	международный	всероссийский	региональный	муниципальный	межмуниципальный
Участники				1	
Победители, призеры		3		3	

В 2021 году отмечается положительная динамика в участие педагогов в конкурсах всероссийского уровня, этот результат отмечен впервые за 5 лет. 75% педагогов приняли участие и заняли призовые места. Надеемся, это не будет пределом на следующий год.

Вывод: В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

Информационный уголок ДДТТ и ПДД педагоги младшей и старшей групп
РМО дошкольных работников, «Формирование математической грамотности у дошкольников»

5 муниципальный форум работников образования «Развитие образования Зиминского района», «Приемы использования камешков Марблс для развития детей»

Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»

Муниципальный отраслевой чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Несмотря на это ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат психолога и учителя-логопеда в 2022 году. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. ДОУ имеется методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 50%.

Учебно-методический ресурс методкабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Библиотеки в ДОУ нет вся литература хранится на группах. Общий книжный фонд ДОУ составляет 70 экз. в том числе: учебно-методическая литература – 48 экз.; справочная литература – 6экз.; энциклопедическая и художественная литература для детей и взрослых 15экз. подписные издания :журналы «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ» с приложением.

В 2021 году было приобретено:

1. Наглядно-дидактические материалы для детей (тематические плакаты по теме « Дикie животные », настольно -печатные игры и картинный материал: по правилам дорожного и пожарной безопасности, раздаточный материал для проведения

познавательного-исследовательской деятельности).

2. Приобретены наборы для исследования(микроскоп и 2 комплекта набора).

3. Приобретена художественная литература в группы-15 экземпляров.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты и сайту ДООУ 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение непрерывной образовательной деятельности и позволяет разнообразить их.

Педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе: Excel - при проведении диагностики, мониторинга, с помощью которой составляются таблицы, выводятся результаты, составляются различные диаграммы; PowerPoint - для создания презентаций, используемых в проектной деятельности с детьми и родителями и в ходе реализации тематических недель. Фонд соответствует требованиям ФГОС, материал фонда входит в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Вывод: В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении ДООУ осуществляется в полном объеме: ведется электронный документооборот, база данных воспитанников, сайт учреждения.

Материально-техническая база

Тип здания: Имеется два здания:

-здание детского сада, общая площадь 262,5 м²;

-здание пищеблока, общая площадь 119 м²;

Общей площадь: 3000м². Протяжённость периметра- 242

Отдельно стоящие, два деревянных здания (кровля шиферная по деревянным стропилам).

По периметру вся территория ограждена деревянным забором. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадок установлены веранды. Игровые площадки оборудованы сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Технические ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ в образовательном процессе ДООУ Дошкольное учреждение имеет минимальное оснащение техническими ресурсами: Комплект мультимедийного оборудования с проекционным экраном ,Интерактивная доска -1 Телевизор -2 DVD плеер-1, Ноутбук -1 .

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательной деятельности в ДООУ

Помещения для организации образовательного процесса	Общая площадь	Функциональное использование
Групповые комнаты	2 групповые комнаты по 54м ² ; каждая	Групповые комнаты имеют коридоры и запасные выходы, предметно-

		пространственная среда соответствует не в полной мере критериям ФГОС, нет специально приспособленной мебели для детей с ОВЗ, недостаточно оборудования
2. Спальни	2 спальни общей площадью $31,5 \text{ м}^2$ каждая	Несоответствие площадей
3. Спортивный зал		отсутствует
4. музыкальный зал		отсутствует
5. Медицинский кабинет		отсутствует
6. Кабинет заведующего	$9,45 \text{ м}^2$	
7. Прачечная	$17,5 \text{ м}^2$	Имеются одна стиральная машина автомат
8. Пищеблок	$20,6 \text{ м}^2$	Оснащен холодильным оборудование, инвентарем, посудой не в полной мере
9. Кладовая овощей	$8,6 \text{ м}^2$	
10. Овощной цех	$6,08 \text{ м}^2$	
11. Помещение для обработки яиц	$6,05 \text{ м}^2$	
12. Мясо-рыбный цех	$6,3 \text{ м}^2$	
13. Кладовая уборочного инвентаря	$4,35 \text{ м}^2$	
14. Кладовая сухих продуктов	6 м^2	

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности воспитанников. Здание ДОУ построено и сдано в эксплуатацию в 1978 году, помещения находятся в состоянии износа, требуют капитального ремонта, либо строительства нового детского сада

В ДОУ имеется аварийное электроснабжение, оборудовано средствами телефонной связи и «тревожной» кнопкой

Имеется тревожная кнопка	Имеется в наличии
Имеется система видеонаблюдения 1	Имеется в наличии
Имеется наружное освещение	Имеется в наличии
Имеется паспорт антитеррористической защищенности	Имеется в наличии
Имеется система АПС	Имеется в наличии
Имеются первичные средства пожаротушения	Имеется в наличии
Имеются аварийные выходы	
Имеются акты о состоянии пожарной безопасности	Имеется в наличии
Акты о проведении тренировочных мероприятий по вопросам безопасности	Имеется в наличии

При поступлении на работу в дошкольное учреждение и ежегодно все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и

охране жизни и здоровья детей. Администрация отслеживает график медосмотров, инструктажей и проверки знаний сотрудников по технике безопасности и организации безопасности воспитанников. Качество медицинского обеспечения ДОО, системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в течение года осуществляется на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОО с ОГБУЗ «Зиминская городская больница». Имеется лицензия на ведение медицинской деятельности.

В МДОУ ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.
Заболееваемость воспитанников

год	Проведенные дни	Пропущенные дни	По болезни	По другим причинам
2019	7082	4569	1269	3300
2020	6034	3645	1516	2129
2021	4844	5625	2525	3100

Из данных таблицы видно, что в сравнении за три года количество проведенных дней в ДОО резко сократилось из-за введенного эпидемиологического режима, в связи с коронавирусной инфекцией, а так же из-за длительных ремонтных работ в МДОУ в летний период пропущенных дней воспитанниками в 2021 году остается доминирующими, но не по болезни, а по другим причинам без уважительной причины. Случаи заболеваемости в преимуществе составляют по причине ОРВИ.

Выводы: В 2021 году наблюдается увеличение пропусков из-за частых пропусков детьми по причине каронавирусной инфекции, а так же из-за частых карантинных мероприятий. В 2022 учебном году планируется

-продолжать разъясняющую работу среди вновь прибывших родителей о необходимости систематического посещения ребенком дошкольного учреждения после прохождения прививочной компании, о режиме дня;

- использовать в работе эффективные методы закаливания.

- в группах организовать мероприятия по формированию у детей навыка здорового образа жизни. Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В ДОО осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10,5-ти часовым пребыванием детей», согласовано с руководителем Роспотребнадзора по Иркутской области. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты.

В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей.

Используемое в работе меню способствует рациональной организации детского питания, обеспечивая его качество, сбалансированность, выполнение натуральных норм питания по основным продуктам.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. В МДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Мониторинг за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.. Частично заменили канализацию на пищеблоке. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В складе пищеблока установили психогигрометр и 1холодильный шкаф.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Выводы: Проведенный анализ показал, что развивающее пространство дошкольного учреждения не в полной мере соответствует критериям ФГОС т.к. в ДОУ нет специально приспособленной мебели, оборудования для детей с ОВЗ, недостаточно оборудования для использования информационных технологий в образовательном пространстве групповых помещений. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. По итогам года был проведен косметический ремонт ДОУ в учебно-воспитательском и административном блоках. Заменено половое покрытие в младшей группе А также покраска детских площадок (скамейки , качели, песочницы). В летний период произведена санитарной комнаты в старшей группе с частичной заменой канализации и унитазов.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Срок проведения ВСОКО: с 1.11.2021 по 30.11.2021г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МДОУ Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» № 4/а от 11.01.2021г.;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОУ Хазанский детский сад «Ёлочка» включает в себя следующие критерии и показатели: педагогические условия, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия материально-технического обеспечения, финансовое обеспечение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Муниципального дошкольного образовательного учреждения Ц- Хазанский детский сад «Ёлочка».

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- анализ документов;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

В 2021 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально - техническому, психолого - педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ психолого - педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой

дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностноориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: - субъектном отношении педагога к ребенку; - индивидуальном подходе, - учете зоны ближайшего развития ребенка; - мотивационном подходе; - доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра.

Вывод:: Кадровый состав, уровень педагогической культуры позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

1.2. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Проанализирована РППС учреждения и групп на соответствие требованиям ФГОС ДО с помощью карт оценки. Оценивалась оснащенность образовательного пространства средствами обучения, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, соответствие возрасту, доступность и безопасность среды.

Такие критерии как полуфункциональность, вариативность, доступность, трансформируемость по оценке набрали по 0 баллов, что означает не соответствие. Это связано с тем, что корпусная мебель морально устаревшая и несоответствие площади игровых групп так как перенаполняемость составляет 60 %.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, но в минимальном количестве. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки

На территории учреждения имеется «Экологическая тропинка». На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс.

Вывод: РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности на 52%. В следующем году предстоит работа по пополнению и разнообразию РППС

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В учреждении

работают следующие категории педагогических кадров: , воспитателей - 4, заведующая-1. Узкие специалисты отсутствуют.

Высшую квалификационную категорию имеют 0 человек, первую - 1 человека, 2 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности. Средний возраст специалистов от 30 до 45 лет, стаж работы до 10 лет 3 человека от 10 лет 2 человек. Администрация ДООУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, консультации, открытые мероприятия внутри ДООУ. Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 4 (100%) педагога. Но необходимо в 2022 году направить педагогов на курсы повышения квалификации по ФГОС ДО

Выводы: В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Все педагоги со средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 1 (20%) педагогов. Заведующему подать заявку в Комитет по образованию администрации Зиминского района о внесении изменений в штатное расписание ДООУ и внести должности психолога и логопеда на 2022 год

1.3. Анализ материально технических условий реализации ООП ДООУ. Финансовое обеспечение ООП ДООУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам частично, нормам охраны труда работников ДООУ. В недостаточной мере имеются технические средства. Только в 1 группе имеется компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс не в полной мере. Программно методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В группах имеется картотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий, но в нашем учреждении таких возможностей доступа к интернету нет. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение, но оно не соответствует параметрам необходимой площади с расчетом на одного воспитанника. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, но она устаревшая и требует замены. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду функционируют: 2 групповых помещения, пищеблок, кабинет заведующей,

На территории детского сада спортивной площадки нет, 2 участка с прогулочными верандами.

В ДООУ музыкально-физкультурного залы отсутствуют.

Вывод: Анализ оснащения детского сада: показал, что технические средства обучения отсутствуют, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, но не в полной достаточности для организации образовательной работы.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого

имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов на 2021г.

II. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ.

Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДООУ было проведено 26-28 ноября 2021г. во всех группах. Прошли анкетирование 26 человек, что составляет 50% от общего количества родителей. Списочный состав воспитанников МДООУ – 52 воспитанника.

Цель мониторинга - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МДООУ детский сад «Ёлочка»

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДООУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг системы взаимодействия ДООУ с семьей проводится на основе анкетирования родителей

К достоинствам метода анкетирования следует отнести следующие характеристики:

- а) это наиболее оперативный метод сбора первичной информации;
- б) результаты анкетирования более доступны для математической обработки;
- в) за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей;
- г) наличие анонимности высказывания мнения.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице. Расчет производился от 50 % опрошенных

Таблица ответов родителей

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
	36	26	16	06	
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	34,2%	11,4%	3,6%	-	-
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	43,7%	3,6%	-	-1,9%	
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	38%	5,7%	-	-	5,7
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	50%	-	-	-	-
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	39,9%	3,6%	1,9%	1,9%	
Меня устраивает управление детским садом	38%	3,6%	3,6%	-	3,6%
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского	26,6%	1,9%	5,7%	9,5%	1,9%

сада						
0	Меня устраивает питание в детском саду	26,6%	1,9%	5,7%	1,9%	7,6%
	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	34,2%	7,6%	-	1,9%	5,7%
	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	43,7%	-	-	-	3,6%

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МДОУ были опрошены родители, проанализированы ответы всех двух возрастных групп. Всего было опрошено 26 родителей, что составило 50% , что полностью соответствует предыдущему году от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

2.2 Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.

Распределение ответов на 1 вопрос представлено в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования родителей (вопрос 1)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	34,2%	11,4%	3,6%	-	-

Большинство опрошенных родителей (34,2%) отметили, что обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка, так как считают в ДОУ работают хорошие педагоги. И ребенку нравится посещать детский сад. И 11,4 % так же отмечают, что их ребенку нравится посещать наш детский сад. И только 2 человека это 3,6 % не согласны с этим утверждением в связи с проблематичным вставание по утрам их детей.

Вопрос анкеты «Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен» предполагал возможность выбора несколько вариантов ответа. Распределение между предлагаемыми вариантами представлено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей (вопрос 2)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	43,7%	3,6%	-	1,9%	-

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (43,7%), 1,9% не удовлетворены. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДОУ.

Представим количественно результаты анкетирования родителей на следующий вопрос анкеты: «В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка?» (таблица 3).

Таблица 3

Результаты анкетирования родителей (вопрос 3)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	38%	5,7%	-	-	5,7%

38% родителей ответили, что полностью удовлетворены воспитанием ребенка в ДОУ; 5,7%- отмечают свою неудовлетворенность. Выявление признаков не достаточной удовлетворенности родителей вызывает необходимость определения причин данных ответов.

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, направленный на выявление удовлетворенности отношением ребенка с педагогами. Так, 5,7% родителей удовлетворены отношением ребенка с педагогами, отмечают достаточно высокий уровень профессиональных навыков, умение педагога найти подход к ребёнку, умение видеть его индивидуальные особенности развития. Анализ ответов родителей на вопрос: «Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду»

Таблица 4

Результаты анкетирования родителей (вопрос 4)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	50%	-	-	-	-

По результатам анкетирования 50% родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, и оказывают хороший уход за их ребенком.

Таблица 5

Результаты анкетирования родителей (вопрос 5)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	39,9%	3,6%	1,9%	1,9%	

39,9% опрошенных родителей отмечают, что условия безопасны для ребенка в детском саду, однако 3,6% не согласны с этим и отмечают, что здание старое (1978г) и представляет опасность для жизни детей.

Таблица 6
Результаты анкетирования родителей (вопрос 6)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен 0б	Затрудняюсь ответить
Меня устраивает управление детским садом	38%	3,6%	3,6%	-	3,6%

Удовлетворенность управлением ДОО оценивается высоко (38 % это 20ч), но судя по тому, что 3,6% родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации и, следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров.

Таблица 7

Результаты анкетирования родителей (вопрос 7)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен 0б	Затрудняюсь ответить
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	26,6%	1,9%	5,7%	9,5%	1,9%

В данном вопросе ответы родителей распределились по всем 5 параметрам, но большинство 26,6% опрошенных отмечают удовлетворенность в данном параметре. 9,5 % отмечают полное не согласие и выступают с предложением обратить внимание на строительство нового детского сада в связи с моральным старением данного здания.

Таблица 8
Результаты анкетирования родителей (вопрос 8)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Меня устраивает питание в детском саду	26,6%	1,9%	5,7%	1,9%	7,6%

26,6% родителей полностью принимают питание в саду, так как оно составлено по сбалансированному перспективному 10 дневному меню. Но к сожалению 7,6% затрудняются в ответе питанием так как не совсем понимают в чем смысл сбалансированного питания. А также выступили с просьбой ввести ужин, но эта просьба не будет удовлетворена так как режим детского сада 10,5 часов на данное пребывание не предусмотрен ужин, а лишь полдник.

Таблица 9
Результаты анкетирования родителей (вопрос 9)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен 0б	Затрудняюсь ответить
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	34,2%	7,6%	-	1,9%	5,7%

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (34,2%), 1,9% полностью не согласны. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДОО. В целом родители удовлетворены подготовкой детей к школе, но 5,7%% затрудняются ответить анализ причин выявил то, что не выделяется отдельно подготовительная группа из старшей разновозрастной группы.

Таблица 10
Результаты анкетирования родителей (вопрос 10)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен 0б	Затрудняюсь ответить
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	43,7%	-	-	-	3,6%

Следующие вопросы анкеты были направлены на изучение уровня удовлетворенности родителей просветительской работой в области воспитания, развития и образования детей дошкольного учреждения.

Так, родители отмечают, что они не испытывают проблем в общении с педагогами, свободно обращаются к ним за советом – 43,7%, 3,6% отмечают, что испытывают затруднения при обращении за советом к воспитателям, специалистам ДОО. Поэтому требуется дополнительная работа по изучению возможных причин выявленной неудовлетворенности.

2.3. Выводы по итогам анкетирования

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО по каждой позиции колеблется в небольшом интервале, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены на 36 все перечисленные параметры. С точки зрения родителей, дети находятся в безопасности в саду отметили все 50%. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (43,7%). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.

2. Искать эффективные формы работы с семьей, формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации МДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.

2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Взаимодействие взрослых с детьми»,

3. Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.

4. Внести коррективы в перспективное меню ДОО по улучшению питательного состава полдников.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОО с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОО в свете ФГОС ДО).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОО. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОО и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.

- Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОО.

8. Показатели деятельности

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1,20%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	1,20%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1,20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работ	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет не достаточную и не в полном объеме инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

9. Выводы

В результате совместных усилий всего коллектива и родителей поддерживаются необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: ребенок – семья – дошкольное учреждение.

1. Проведенный анализ деятельности ДОО показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

2. Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОО через участие в собраниях, родительском комитете..

3. Развитие кадрового потенциала: системная организация работы по повышению квалификации педагогических– кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог». Внедрение дифференцированных программ развития профессиональных– компетенций педагогов.

4. Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДОО.– Развитие информационного пространства ДОО: обновление и размещение информации о деятельности ДОО на сайте и в– официальных группах в социальных сетях. повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при– проведении мероприятий в дистанционном формате.

5. Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОО: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование.

6. Подать заявку на капитальный ремонт ДОО в Комитет по образованию Администрации зиминского района.

7. Привлечь родителей для оборудования детских площадок.

Заведующий МДОУ
Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка»



О.В Бутова