

Рассмотрено:

Общим собранием работников
Протокол № 1 от 16.04.2020

Утверждено
Заведующим МДОУ Ц-Хазанский
детский сад «Ёлочка»
О.В.Бутова
Приказ № 17 от 13.04.2020



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Ц-Хазанский детский сад
«Ёлочка»
За 2019год**

п.Ц-Хазан
2019год

Содержание

1. Общая характеристика МДОУ Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка».....	3
2. Образовательная деятельность.....	4
3. Система управления ДОУ.....	7
4. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	9
5. Организация учебного процесса.....	20
6. Кадровое обеспечение.....	20
7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	23
8. Материально-техническая база.....	23
9. Внутренняя система оценки качества образования.....	27
10. Показатели деятельности.....	37
11. Перспективы деятельности.....	40

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (МДОУ) Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка»

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка»(далее-ДОУ)

Действующий статус: казенное дошкольное образовательное учреждение

Уровень образования дошкольный

Форма обучения –очная

Язык обучения–русский **Количество мест** –55

Дата создания дошкольного учреждения – 01.12.1978 год. Функционирование детского сада производится со дня создания. В 2011 году было изменено название муниципального дошкольного образовательного учреждения Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение(МБДОУ) Ц-Хазанский детский сад « Ёлочка» на основании приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района № 318, от 18.11.2011. В 2015 году название муниципального бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» переименовано на муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» на основании приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района №37от 05.05.2015

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком

Договор№10/16от23.12.2016г

Свидетельство о праве пользования объектом недвижимости выдано от 27.09.2012г

Свидетельство о государственной регистрации права от 27.09.2012, 38-АД № 889251. Документы – основания: Постановление мэра Зиминского муниципального района от 06.02.2015, № 96 « О предоставлении в постоянное (бессрочное)пользование земельного участка».Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8089 от 07 июля 2015 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области в общее. Свидетельство о постановке на учет, российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 05.04.1999г, Серия 38 № 000406506, ИНН/КПП 3826003258/382601001, ОГРН 1023800983326. Лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 11.09. 2017, ГРН 21738505889890

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 23.07.2012 г. №38.50.04.000.М.000088.07.12

Юридический адрес учреждения: 665360 Российская федерация; Иркутская область, Зиминский район, п. Ц-Хазан; ул. Курченко 15.

Фактический адрес учреждения :

665360 ; Иркутская область, Зиминский район, п. Ц-Хазан; ул. Курченко 15.

Адрес электронной почты:

Web-сайт:[http:// 14925.maam.ru](http://14925.maam.ru)

E-mail: butowa.o@yandex.ru

Заведующий: Бутова Ольга Валерьевна

Контактная информация: телефон (8-9501347678)

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

ДОУ расположено в центре села, внутри жилого комплекса, недалеко от остановки общественного транспорта. Ближайшее окружение: Хазанская участковая больница, МОУ Хазанская СОШ, администрация Хазанского МО, почтовое отделение, магазины, пекарня.

Культурно-массовые учреждения:

МКУК «КДЦ Хазанского МО», сельская библиотека

Учредители: Учредителем учреждения является Комитет по образованию

Администрации Зиминского районного муниципального образования Адрес: 665390, г. Зима, ул. Клименко, д. 48 тел.: (8 395 54) 3-17-58, факс: (8 395 54) 3-17-58 Web-сайт: <http://komitetzrmo.ru>

E-mail: sekretar@komitetzrmo.ru

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка», утверждена приказом заведующего и принята на педагогическом совете.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. На основе методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Организованная образовательная деятельность проводится с группой в 1 и во 2 половине дня.

В соответствии с ФГОС ДО, реализация ООП ДО осуществляется по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная, двигательная - формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- парциальную программу «Безопасность», Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой;

- парциальную программу «Программу художественного воспитания, Т.С. Комаровой;

- парциальную программу: «ФЕМП» И.А. Помораева, Конструирование Литван З.В, Курс занятий по ФИЗО Л.И. Пензулаева, курс занятий по развитию речи В.В. Гербова, «Формирование элементарных экологических представлений» О.А. Соломенникова.

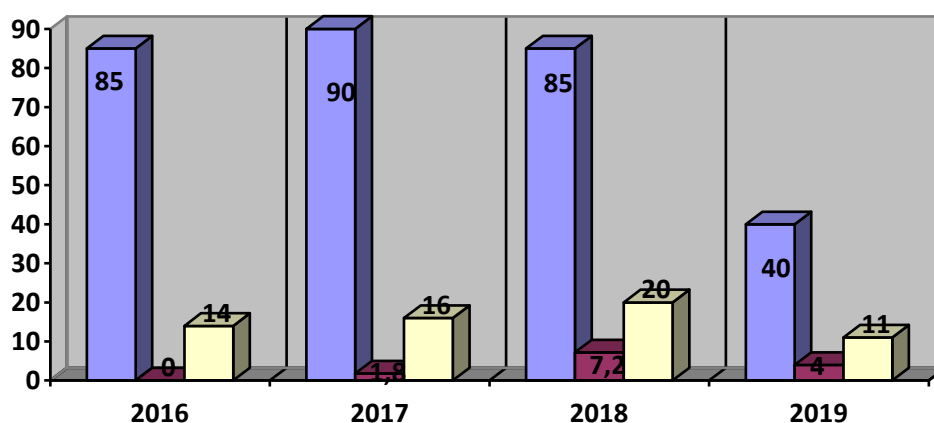
- Парциальная программа «Юный эколог». С. Н. Николаева. - М.: «Мозаика – Синтез», 2016

В ДОУ 2019 учебном году услуги дошкольного образования предоставлялись 55 воспитанникам. Функционировало 3 группы общеразвивающей направленности.

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
группа младшего возраста для детей от 3-х до 4-х лет	1	13
группа среднего возраста для детей от 4-х до 5-ти лет	1	11
Группа старшего возраста для детей от 5-до 7 лет	1	31

Контингент воспитанников

Контингент воспитанников	2016 из 56	2017 из 54	2018 из 55	2019 из 55	примечание
Дети из полных семей	48/85%	49/90%	47/85%	40/59%	
Дети на опеке	0/0%	1/1,8%	4/7,2%	4/7,2	На всех детей оформлено опекуновство
Дети из многодетных семей	8/14%	9/16%	10/20%	11/24%	В семье трое и более детей



По результатам диаграммы мы видим, что с годами происходит прирост детей из многодетных семей и детей находящихся на опеке и попечительстве.

Детский сад посещало в 2019 году 55 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах МДОУ осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, в ходе режимных мероприятий, самостоятельной деятельности детей и взаимодействии с семьями детей.

Образовательная деятельность в каждой возрастной группе реализовывалась через:

- тематические недели, праздники, события,
- организацию занятий, что обеспечивало решение программных образовательных, развивающих и воспитательных задач по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для детей дошкольного возраста (3 лет- 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно-образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов). В течение учебного года детский сад старался тесно сотрудничать с работниками КДЦ и родителями, были проведены следующие мероприятия: конкурсы и поделки на темы «Осенние листочки», «Мамочка мой друг», «Новогодние приключения», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Правила пожарной безопасности». Совместные мероприятия с КДЦ: «День здоровья», «День смеха».

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наша жизнь».

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества, взаимодействия, взаимопонимания. При взаимодействии с семьями решаются следующие задачи: · Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения, возрастных групп; · Повышение педагогической культуры родителей; · Возрождение традиций семейного воспитания; · Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и в детском саду. Для решения этих задач используем различные формы работы: - Социологическое обследование по определению статуса и микроклимата семьи анкетирование, беседы, наблюдения); - Информация для родителей (визитная карточка ДОУ, групп, информационные стенды, выставки детских работ, индивидуальные записки, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, официальный сайт МДОУ, объявления, памятки, участие в проектах, акциях, конкурсах. - Консультации по различным вопросам; - Папки – передвижки; - Папки – раскладушки.

Совместная деятельность

1. Дни открытых дверей: просмотр итоговых занятий и режимных моментов, праздников и развлечений; 2. Участие в субботниках по проведению косметического ремонта; . Участие родителей в открытых мероприятиях : Праздник « День дошкольного работника» « День Знаний» « В царстве снежной королевы» « Широкая Масленица» « Осенняя история»,« Этот день Победы» « До свиданья, детский сад!» 4. Совместное творчество педагогов детей и родителей – Мастер- классы по изготовлению атрибутов к сюжетно- ролевым играм; 5.Обогащение «Центров» активности недостающими пособиями и атрибутами; 6. Совместные выставки: -« Осень к нам пришла;», - « Моя любимая игрушка»; - « Подарок моей мамочке», -« Мой уголок игрушек»; -« Этот день Победы». 7. Участие в совместных акциях: « Кормушка для птиц», « Сделаем участок интереснее», « Безопасность

на дорогах», 8 Конкурс художественного творчества « Войди в природу другом»; -конкурс детского художественного творчества « Осторожно, дорога

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. (ФГОС ДО)

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Количество групп на 01.09.2019г. по сравнению с 2017 годом осталось неизменным, количество детей уменьшилось на 1 человека. Наполняемость групп осуществляется с учетом возраста детей, в группах присутствует превышение наполняемости.

3. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, а также осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

Наименование структурного подразделения	ФИО руководителя структурного подразделения
Общее собрание трудового коллектива	Председатель: Быстрова М.В. МДОУ Секретарь: Тараненко О.Е., воспитатель.
Педагогический совет учреждения	Председатель: Бутова О.В. заведующий Секретарь: Лончакова Т.Н., воспитатель. Члены: все педагогические работники.
Общее родительское собрание	Председатель: Чернюк Е.В Секретарь: Ярослава Е.В Члены: Бутова О.В., заведующий, Попова Н.Н.. родитель, Евдокимова А.С., родитель,

Управление в МДОУ детский сад « Ёлочка» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего — детского. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МДОУ входят несколько уровней линейного управления:

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия, предполагает организационно-управленческую деятельность руководителя МДОУ.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, который взаимодействует с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели.

В управлении МДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы организации деятельности МДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

В МДОУ создан коллектив, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание трудового коллектива:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительский комитет:

Коллегиальный орган общественного самоуправления МДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МДОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МДОУ.

Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Под управлением дошкольным учреждением понимается целенаправленная деятельность по достижению определённых целей, обеспечивающую согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей на уровне современных требований.

Вывод: Вывод: Таким образом, в МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений, управление в ДОУ реализуется в режиме развития. Проблемы: -Загруженность мероприятиями на уровне всех структур и несогласованность с городскими мероприятиями; -недостаточность систематизации раздела «документы» на официальном сайте; Меры по решению выявленных проблем: 1.Перейти на проектное управление 2.Провести корректировку раздела «документы» и раздела «образование» официального сайта МДОУ

4.Содержание и качество подготовки воспитанников.

Годовые задачи в 2019 году:

1. Построение развивающей предметно-пространственной среды МДОУ с учетом индивидуализации образовательного процесса в контексте ФГОС ДО.
2. Создание целостной образовательной среды между дошкольным и семейным образованием в процессе формирования регулятивных навыков детей дошкольного возраста.

Реализация поставленных задач осуществлялась через разнообразные формы и виды работы с детьми, родителями и педагогами.

Результаты освоения программы анализируются через заполнение листа достижения ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д. В листе достижения отражены основополагающие линии развития ребенка. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится 1раз в год (апрель) по всем 5-ти образовательным областям, с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и для определения индивидуального маршрута образовательной деятельности с целью максимального раскрытия потенциала детской личности.

Воспитательно-образовательный процесс в группах выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В младшей разновозрастной группе 24 ребенка среднего возраста (3 - 5 лет). Из них 14мальчиков и 10девочек.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС. Обследование проводилось по

пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Анализ освоения детьми второй младшей группы программного материала образовательной области:

«Социально – коммуникативное развитие»

На конец года видна динамика роста. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным обще групповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

«Познавательное развитие»

По данным показателям хочется отметить, что с начала года произошли значительные изменения в развитии детей. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди- сзади, слева- справа.

Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

«Речевое развитие»

В различных видах и формах детской деятельности мы уделяли повышенное внимание развитию компонентов устной речи. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Есть такие дети, которые по картинкам могут рассказать сказку.

Тем детям, у которых есть небольшие проблемы в разговорной речи, буде уделено особое внимание в следующем году.

«Художественно – эстетическое развитие»

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

«Физическое развитие»

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

Анализ освоения детьми средней группы программного материала образовательной области:

«Познавательное развитие»

Дети с освоением программы проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам. Понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытаются использовать их в своей речи. Любопытны, многократно задают вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Различают и называют некоторых животных разных групп, деревья. Включаются в деятельность взрослых по уходу за растениями. Самостоятельно рассматривают, обследуют предметы, действуют с ними в контексте ситуации, игры. Включаются в деятельность, организованную взрослым, проявляя эмоции удивления и словесную активность в процессе познания свойств, качеств предметов. Включаются в деятельность взрослых по уходу за растениями, оказывая посильную помощь (принести, вытереть листья, полить из лейки). Испытывают эмоциональное удовлетворение, если смогли в чем-то помочь. Дети выделяют и показывают форму, размер и расположение предметов. Самостоятельно выявляют отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуются словосочетаниями «больше, меньше», словами «сначала — потом». Инициативные, проявляют интерес к играм на видоизменение фигур, предметов.

Дети, которые показали худшие результаты. Не всегда проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, чаще всего не обследуют предметы, могут по-разному действовать с ними. Дети интересуются животными ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения. С помощью взрослого различает и называет некоторых животных разных групп, деревья. Неохотно включаются в деятельность взрослых по уходу за растениями. Дети в совместной с педагогом деятельности не всегда называют форму предметов, фигур, размеры (длиннее, выше). Не всегда бывают внимательные к словам взрослого, часто отвлекаются. Следовательно, в группе созданы оптимальные условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировалось развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Поддерживался и развивался интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ним.

Необходимо обратить внимание на формирование умений у детей сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер, расположение в пространстве).

«Речевое развитие»

Работа по данной образовательной области была направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение словарного запаса; развитие связной речи. Дети с удовольствием вступают в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к нему речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляют инициативу в общении со взрослым: обращаются с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для них событии. Используют в общении общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, оказанную помощь, вежливо выражают просьбу, используя слово «пожалуйста». Дети проявляют интерес к общению со сверстником: привлекают его к совместной игре, самостоятельно включаются в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывают знакомые сказки, по просьбе взрослого читают короткие стихи.

Дети, которые плохо освоили данную образовательную область не всегда вступают в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к нему речь, реже отвечают на вопросы, используя односложные слова, простые предложения. С подсказки взрослого используют в общении общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед. С помощью взрослого называют предметы, объекты природы ближайшего окружения. Проявляют интерес к общению со сверстником: самостоятельно включаются в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым пересказывают знакомые сказки. По вопросам воспитателя составляют рассказ по картинке из 3-4 предложений. С помощью взрослого называют предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. Бывает не реагируют на обращение ко всем детям в группе и понимают речь, обращенную только к себе по имени. На вопросы отвечают отдельным словом, затрудняются в оформлении мысли в предложение. Отказываются от пересказа, не знают наизусть ни одного стихотворения. Не проявляют инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Не используют элементарные формы вежливого речевого общения.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильное слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, составление описательных из 5—6 предложений о предметах, рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

«Художественно-эстетическое развитие»

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать особенности постройки.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинке на картоне.

«Социально-коммуникативное»

Большинство детей стремятся к общению со взрослыми и детьми. Дети отражают в играх разные сюжеты. Активно осваивают способы ролевого поведения: называют свою роль и обращаются к сверстнику по имени игрового персонажа. В дидактических играх

принимают игровую задачу и действуют в соответствии с ней. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. По показу и побуждению взрослых повторяют положительные действия, эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играют рядом с детьми, а также вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Охотно участвуют в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми. Любознательны, задают много вопросов о людях, их действиях. Различают людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) - как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Сохраняют преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевают негативные состояния, стремятся к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. Говорят, о себе в первом лице, хорошо знают свое имя, фамилию, пол, возраст, имена родственников.

Дети со средним уровнем освоения программы. Дети приветливы с окружающими, не всегда проявляют интерес к словам и действиям взрослых. Играют рядом с детьми, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Участвуют в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми. Не всегда сохраняют эмоционально-положительное настроение, долго преодолевают негативные состояния. Охотно посещают детский сад, включаются в общий ритм жизни. Знают стихи, песенки, потешки, по просьбе воспитателя неохотно исполняют их. Говорят, о себе в первом лице, знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивают себя. Дети отражают в играх разные сюжеты, с подсказки взрослого. Неохотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. У детей есть любимые игры и роли, которые они охотнее всего выполняют. В дидактических играх не всегда принимают игровую задачу, и действует в соответствии с ней.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам, активизировать работу по развитию интереса к игровому общению со сверстниками; так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

«Физическое развитие»

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Дети со слабым уровнем освоения программы. Плохо ориентируются в пространстве, путают правую и левую стороны, испытывают трудности при правильном исходном положении при метании, перестроении в колонну по одному. Гигиенические процедуры выполняют с напоминанием взрослого. Часто болеют простудными заболеваниями. С напоминанием соблюдают правила личной гигиены (вымыть руки, лицо, вытереть полотенцем), правила приема пищи (пользуются салфеткой, столовыми приборами).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

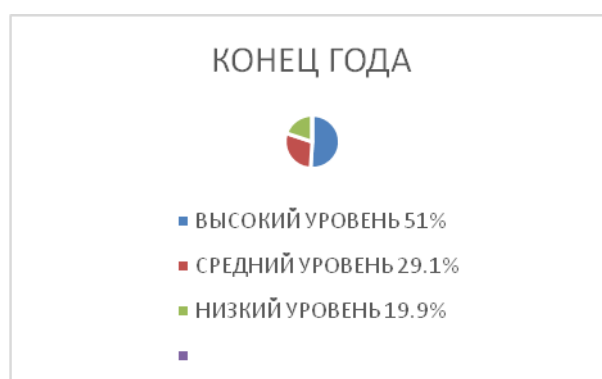
Таблица сравнительных результатов в младшей группе на 2019Год

Образовательные области	Начало года						Конец года					
	Количество детей: 24						Количество детей: 24					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	
Социально-коммуникативное развитие	0	0	15	62.5	9	37.5	13	51	9	37.5	2	11.5
Познавательное развитие	7	29,1	10	41.8	7	29.1	10	41.8	11	46	3	12.2
Речевое развитие	0	0	14	58.2	10	41.8	8	33.2	11	55.3	2	11.5
Художественно-эстетическое развитие	6	25	10	41.8	8	33.2	13	51	10	41.8	1	7.2
Итоговый результат	5	17.7	13	51	6	31.3	13	51	7	29.1	4	19.9

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2019-2020 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Непосредственно образовательная деятельность проходит в игровой форме в виде игр-путешествий, с использованием героев сказок, мультфильмов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.



Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении следующего учебного года:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Самообразование педагогов.
3. Продолжать работу по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
5. Углубление работы с детьми по образовательной области: развитие речи.
6. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.
7. Вовлечение родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе «Цветочек» выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Итоговый мониторинг проводился в апреле 2019 года воспитателем Н. А. Кузнецова.

Характеристика группы.

В группе 31 ребенок возраста 5-7.5 лет. Из них 20 мальчиков и 11 девочек.

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми старшей разновозрастной группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 социально – коммуникативное развитие;
 художественно- эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием, даже с небольшой помощью воспитателя);
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

В результате диагностики было установлено:

Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

- Высокий уровень: -
- Средний уровень: 100%
- Низкий уровень: -

на конец учебного года:

Высокий уровень: 56,3%

Средний уровень: 43,7%

Низкий уровень: -

В ходе диагностики выявлено, что освоенные основные движения выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, повороты направо, налево. С такими детьми намечена работа на лето.

Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования детей в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: - 25%

Средний уровень: 65,5%

Низкий уровень: 10%

на конец учебного года:

Высокий уровень: 53,2%

Средний уровень: 46,8%

Низкий уровень: -

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, правильно пользуются количественными и порядковыми числительными, используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине.

Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и

умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По результатам обследования детей старшей разновозрастной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: - 18,8%

Средний уровень: 59,3%

Низкий уровень: 21,9%

на конец учебного года:

Высокий уровень: 45,5%

Средний уровень: 51,3%

Низкий уровень: 3,2%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов.

Дети старшей группы научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. В ходе диагностики выявлено, что дети свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания. Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточном уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально – коммуникативное развитие

По результатам диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты

на начало учебного года:

Высокий уровень: - 18,8%

Средний уровень: 74,9%

Низкий уровень: 6,3%

на конец учебного года:

Высокий уровень: 75%

Средний уровень: 25%

Низкий уровень: -

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне.

В ходе диагностики выявлено, что дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Не все дети замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде, не умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: - 12,6%

Средний уровень: 87,4%

Низкий уровень: -

на конец учебного года:

Высокий уровень: 40,6%

Средний уровень: 59,4%

Низкий уровень: -

В ходе диагностики выявлено, что дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Таблица сравнительных результатов в старше группе на 2019год

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Количество детей: 31			Количество детей: 31		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	%	%	%	%	%	%
Социально-коммуникативное развитие	18.8	74.9	6.3	75	25	0
Познавательное развитие	25	65	10	53.2	46.8	0
Речевое развитие	18.8	59.3	21.9	45.5	51.3	3.2
Художественно-эстетическое развитие	12.6	87.4	0	40.6	59.4	0
Физическое развитие	0	100	0	56.3	43.7	0

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность старшей группе реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком и среднем уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации:

1. Проводить индивидуальную работу с детьми, которые нуждаются в коррекционной работе, с целью улучшения освоения программы.
2. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в группе (детское исследование и проектирование).
3. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
4. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

5. Организация учебного процесса

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 10,5 часов /с 8.00 до 18.30/ выходные дни: суббота, воскресенье, также, праздничными нерабочими днями, установленными действующим законодательством.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал нормативным требованиям СанПин2.4.1.3049-13 (с изменениями от25.05.2015) Допускалась интеграция и чередование занятий. Объем недельной образовательной нагрузки составлял: во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД — 15 минут. в средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД — 20 минут. в группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность НОД — 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В дошкольном учреждении организованы ежедневные двухразовые прогулки с детьми в первую и вторую половину дня, 4-х разовое питание, дневной сон и период бодрствования.

В 2019 г. функционировало 3 группы:

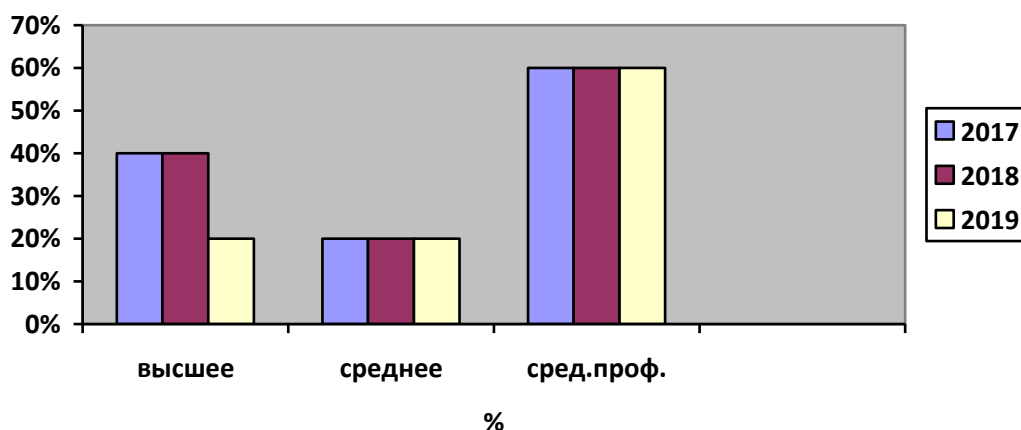
Все группы - общеразвивающей направленности

- II младшая группа (с 3 до 4 лет) - 1;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 1;
- старшая группа (с 5 до 7 лет) - 1;

6. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников без совместителей -5 Из них: 1 – заведующий, 4 воспитателя. Специалисты: Инструктор по физической культуре-0 Музыкальный руководитель -0, психолог-0 учитель-логопед-0

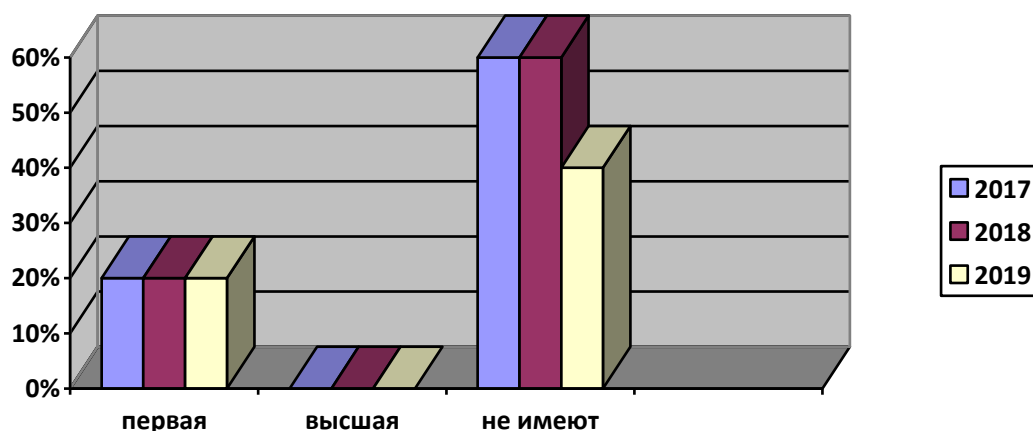
Образовательный уровень педагогов



год	всего	Высшее образование	среднее	Среднее профессиональное	Обучение в высшем Уч. заведении
2017	6	2/40%	1/20%	3/60%	0%
2018	6	2/40%	1/20%	3/60%	0%
2019	5	1/20%	1/20%	3/60%	3/60%

Процент педагогов со средним профессиональным образованием на протяжении трех лет остаётся неизменным, однако с высшим образованием число педагогов уменьшилось по причине увольнения сотрудников из ДОУ. 3 воспитателя в 2019 году поступили в ИГУ для получения высшего образования обучаются на 1 курсе.

Уровень квалификации



год	Всего педагогов	Высшая квал. категория	Первая квал. категория	Не имеют категории
2017	6	0	1/20%	3/60%
2018	6	0	1/20%	3/60%
2019	5	0	1/20%	2/40%

Уровень квалификации остается примерно одинаковым по сравнению с прошлыми годами. 1 человек это 20% с первой квалификационной категорией. Планируют повысить квалификационный уровень-2 педагога на соответствие занимаемой должности.

Возрастной ценз

Всего	До 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 55 лет	От 55 лет и старше
2017	2	3	-	1
2018	2	3	-	1
2019	2	2	-	1

Возрастной ценз педагогов не увеличивается, молодые специалисты составляют большую часть коллектива.

Педагогический стаж коллектив

год	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20 лет	20 лет и более
2017	2 //32%	2/32%	2/32%	-
2018	3/48%	2/32%	1/16%	-
2019	-	2/40%	3/60%	-

Большая часть педагогов – молодые специалисты, количество молодых педагогов со стажем до 5 лет отсутствует в 2019 году в связи с увольнением воспитателей.

Повышение квалификации

Год	всего	ИКТ	семинары	Курсовая подготовка
2017	6	-	5	1
2018	1	-		1
2019	2	-	1	1

Все педагоги повысили профессиональную компетентность, обучаясь на КПК и семинарах. Отмечается недостаточная мотивация педагогов на обучение на курсах повышения квалификации по ИКТ.

Конкурсы методических разработок в 2019 году

название	уровень	педагог	результат
Конкурс методических разработок педагогическая мастерская»	муниципальный	Гусар М.Н	победитель
		Быстрова М.В	призер
		Кузнецова Н.А, Тараненко О.Е	участник

Меры по реализации проблем: 1.Обеспечить методическое сопровождение педагогов для повышения квалификации.

2.Пройти процедуру аттестации 3 педагогам.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. ДОО имеется методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 50%

Учебно-методический ресурс методкабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках.

Общий книжный фонд ДОО составляет 700 экз. в том числе: учебно-методическая литература – 48 экз.; справочная литература – 6 экз.; энциклопедическая и художественная литература для детей и взрослых – 15 экз.

подписные издания :журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», « Дошкольная педагогика», «Обруч» с приложением, «Воспитатель ДОО» с приложением.

Наглядно-дидактические материалы для детей (тематические плакаты, настольно -печатные игры и картинный материал: по правилам дорожного и пожарной безопасности, оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности).

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы , образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты и сайту ДОО 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение непрерывной образовательной деятельности и позволяет разнообразить их.

Педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе: Excel - при проведении диагностики, мониторинга, с помощью которой составляются таблицы, выводятся результаты, составляются различные диаграммы; PowerPoint - для создания презентаций, используемых в проектной деятельности с детьми и родителями и в ходе реализации тематических недель.

Вывод: В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении ДОО осуществляется в полном объеме: ведется электронный документооборот, база данных воспитанников, сайт учреждения.

8. Материально-техническая база

Тип здания: Имеется два здания:

-здание детского сада, общая площадь 262,5 м²;

-здание пищеблока, общая площадь 119 м²;

Общей площадь: 3000 м². Протяжённость периметра- 242

Отдельностоящие, два деревянных здания (крыля шиферная по деревянным стропилам).

По периметру вся территория ограждена деревянным забором. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадок установлены веранды. Игровые площадки оборудованы сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Технические ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ в образовательном процессе ДОО Дошкольное учреждение имеет минимальное оснащение техническими ресурсами: Комплект мультимедийного оборудования с проекционным экраном Интерактивная доска -1, NOYBYK - 2 Музыкальный центр – 1 Телевизор -2 DVD плеер-2

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательной деятельности в ДОО

Помещения для организации образовательного процесса	Общая площадь	Функциональное использование
Групповые комнаты	2 групповые комнаты по 108 м ² ; каждая	Групповые комнаты имеют коридоры и запасные выходы, предметно-пространственная среда соответствует не в полной мере критериям ФГОС, нет специально приспособленной мебели для детей с ОВЗ, недостаточно оборудования
2. Спальни	2 спальни общей площадью 31,5 м ² каждая	Несоответствие площадей
3. Спортивный зал		отсутствует
4. музыкальный зал		отсутствует
5. Медицинский кабинет		отсутствует
6. Кабинет заведующего	9,45 м ²	
7. Прачечная	17,5 м ²	Имеются две стиральных машинки автомат
8. Пищеблок	20,6 м ²	Оснащен холодильным оборудование, инвентарем, посудой не в полной мере
9. Кладовая овощей	8,6 м ²	
10. Овощной цех	6,08 м ²	
11. Помещение для обработки яиц	6,05 м ²	
12. Мясо-рыбный цех	6,3 м ²	
13. Кладовая	4,35 м ²	

уборочного инвентаря		
14.Кладовая сухих продуктов	6 м ²	

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности воспитанников. Здание ДОУ построено и сдано в эксплуатацию в 1978 году, помещения находятся в состоянии износа, требуют капитального ремонта, либо строительства нового детского сада

В ДОУ имеется аварийное электроснабжение, оборудовано средствами телефонной связи и «тревожной» кнопкой

Имеется тревожная кнопка	Имеется в наличии
Имеется система видеонаблюдения 1	Имеется в наличии
Имеется наружное освещение	Имеется в наличии
Имеется паспорт антитеррористической защищенности	Имеется в наличии
Имеется система АПС	Имеется в наличии
Имеются первичные средства пожаротушения	Имеется в наличии
Имеются аварийные выхода	
Имеются акты о состоянии пожарной безопасности	Имеется в наличии
Акты о проведении тренировочных мероприятий по вопросам безопасности	Имеется в наличии

При поступлении на работу в дошкольное учреждение и ежегодно все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей. Администрация отслеживает график медосмотров, инструктажей и проверки знаний сотрудников по технике безопасности и организации безопасности воспитанников. Качество медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в течение года осуществляется на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОУ с ОГБУЗ «Зиминская городская больница». Имеется лицензия на ведение медицинской деятельности.

В детском саду не созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников.

В МДОУ ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Заболеваемость воспитанников

год	Проведенные дни	Пропущенные дни	По болезни	По другим причинам
2017	8160	4410	1500	2910
2018	7082	4569	1269	3300
2019	6034	3645	1516	2129

Из данных таблицы видно что в сравнении за три года количество пропущенных дней воспитанниками в 2019 году остается доминирующими, но не по болезни, а по другим

причинам без уважительной причины. 148 случаев заболеваемости составляют по причине ОРВИ.

Выводы: . В 2019 году наблюдается увеличение пропусков дней это связано с многократными пропусками детей из-за не своевременного предупреждения родителей об отсутствии ребенка В 2020 учебном году планируется

-продолжать разъясняющую работу среди вновь прибывших родителей о необходимости систематического посещения ребёнком дошкольного учреждения после прохождения прививочной компании, о режиме дня;

- использовать в работе эффективные методы закаливания.

-в группах организовать мероприятия по формированию у детей навыка здорового образа жизни.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В ДОУ осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10,5-ти часовым пребыванием детей», согласовано с руководителем Роспотребнадзора по Иркутской области. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты.

В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей.

Используемое в работе меню способствует рациональной организации детского питания, обеспечивая его качество, сбалансированность, выполнение натуральных норм питания по основным продуктам.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. В МДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Мониторинг за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия. Из средств субвенции, выделенных в 2019 году в сумме 15 000 руб. были приобретены: Конструкторы, игрушки, маты для уголка уединения, мольберт в старшую группу

Выводы: Проведенный анализ предметно-пространственной среды показал, что развивающее пространство дошкольного учреждения не в полной мере соответствует критериям ФГОС т.к. в ДОУ нет специально приспособленной мебели, оборудования для детей с ОВЗ, недостаточно оборудования для использования информационных технологий в образовательном пространстве групповых помещений. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. По итогам года был проведен косметический ремонт ДОУ. Произведена замена тротуарного полотна.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Срок проведения ВСОКО: с 1.11.2019 по 30.11.2019г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МДОУ Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» № 13/а от 11.01.2019г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОУ Хазанский детский сад «Ёлочка»

включает в себя следующие критерии и показатели: педагогические условия, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия материально-технического обеспечения, финансовое обеспечение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Муниципального дошкольного образовательного учреждения Ц- Хазанский детский сад «Ёлочка»

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- анализ документов;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

В 2019 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.304913, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально - техническому, психолого - педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ психолого - педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка

положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО.

1.2. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Проанализирована РППС учреждения и групп на соответствие требованиям ФГОС ДО с помощью карт оценки. Оценивалась оснащенность образовательного пространства средствами обучения, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, соответствие возрасту, доступность и безопасность среды.

Такие критерии как полуфункциональность, вариативность, доступность, трансформируемость по оценке набрали по 1 баллу, что означает частичное соответствие. Это связано с тем, что корпусная мебель морально устаревшая и несоответствие площади игровых групп так как перенаполняемость составляет 60 %.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки

На территории учреждения имеется «Экологическая тропинка». На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс.

Вывод: РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности на 82%. Продолжая выполнять цель и задачи Программы развития по обеспечению условий для создания РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, тщательно просмотрена, изменена, уже дооборудована среда по двум направлениям – физическому и социально-коммуникативному направлению развития детей. В следующем учебном году предстоит провести большую работу по приведению в соответствие среды по познавательному развитию.

1.3. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: , воспитателей - 4, заведующая-1. Узкие специалисты отсутствуют.

Высшую квалификационную категорию имеют 0 человек, первую - 1 человека, соответствие занимаемой должности - 1 человека, без категории- 2 человека, так как не соответствует требованиям срок выхода педагога после декретного отпуска.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 4 (80%) педагога.

Выводы: В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Все педагоги со средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 1 (20%) педагогов. Бутовой О.В. заведующему подать заявку в Комитет по образованию администрации Зиминского района о внесении изменений в штатное расписание ДОУ и внести должности психолога и социального педагога на 2020 год

1.4. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам частично, нормам охраны труда работников ДОУ. В недостаточной мере имеются технические средства. Только в 1 группе имеется компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс не в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В группах имеется картотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий, но в нашем учреждении таких возможностей доступа к интернету нет. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение, но оно не соответствует параметрам необходимой площади с расчетом на одного воспитанника. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, но она устаревшая и требует замены. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду функционируют: 2 групповых помещения, пищеблок, кабинет заведующей,

На территории детского сада спортивной площадки нет, 2 участка с прогулочными верандами.

В ДОУ музыкально-физкультурного зала отсутствуют.

Вывод: Анализ оснащения детского сада: показал, что технические средства обучения отсутствуют, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, но не в полной достаточности для организации образовательной работы.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов на 2019г.

II. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОУ было проведено 11-12 ноября 2019г. во всех группах. Списочный состав воспитанников МДОУ – 55 детей.

Цель мониторинга - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МДОУ детский сад «Ёлочка»

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг системы взаимодействия ДОУ с семьей проводится на основе анкетирования родителей

К достоинствам метода анкетирования следует отнести следующие характеристики:

- а) это наиболее оперативный метод сбора первичной информации;
- б) результаты анкетирования более доступны для математической обработки;
- в) за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей;
- г) наличие анонимности высказывания мнения.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

Таблица ответов родителей

	Наименование вопроса	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	92 %	-	8 %	
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	90 %	-	10 %	
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	90 %	-	10 %	
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	85 %	2 %	13 %	
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	95 %	-	5 %	
6	Меня устраивает управление детским садом	91%	2 %	7 %	
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	5%	-	95%	
8	Меня устраивает питание в детском саду	91%	2 %	7 %	
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	79 %	3 %	18 %	
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	87 %	3 %	10 %	

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МДОУ были опрошены родители, проанализированы ответы всех двух возрастных групп. Всего было опрошено 40 родителей, что составило 80 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители

готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

2.2 Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.

Распределение ответов на 1 вопрос представлено в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования родителей (вопрос 1)

	Наименование вопроса	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	92 %	-	8 %	

Большинство опрошенных родителей (92%) отметили, что обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка, так как считают в ДОО работают хорошие педагоги. И ребенку нравится посещать детский сад. Однако 8% родителей отмечают, что скорее не согласны. Аргументируя тем, что детский сад далеко от дома, или плохо играет ребенок со сверстниками. Ответы родителей на вопрос анкеты «С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад? Почему?» позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками. Анализ результатов анкеты показал, что 92% родителей отмечает, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение и лишь 8% отвечает, что ребенок не желает посещать детский сад. Выявление обозначенного факта требует выяснения причин данного отношения ребенка к ДОО с целью повышения уровня мотивации дошкольника к посещению детского сада.

Родители в своих анкетах уточняют, что их дети считают детский сад «...своим вторым домом», детям нравятся общение с педагогом, со сверстниками, среди привлекательных для детей видов деятельности родители отмечают игры, развлечения, досуги, «...интересные занятия с педагогом», «...нравится, как с ними занимается воспитатель».

Вопрос анкеты «Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен» предполагал возможность выбора несколько вариантов ответа. Распределение между предлагаемыми вариантами представлено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей (вопрос 2)

	Наименование вопроса	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	90 %	-	10 %	

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (90%), 10% частично удовлетворены. Затруднения в ответе,

возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДООУ.

Представим количественно результаты анкетирования родителей на следующий вопрос анкеты: «В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка?» (таблица 3).

Таблица 3

Результаты анкетирования родителей (вопрос 3)

	Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	90 %	-	10 %	

90% родителей ответили, что полностью удовлетворены воспитанием ребенка в ДООУ; 10% - отмечают свою неудовлетворенность. Выявление признаков не достаточной удовлетворенности родителей вызывает необходимость определения причин данных ответов. Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, направленный на выявление удовлетворенности отношением ребенка с педагогами. Так, 90% родителей удовлетворены отношением ребенка с педагогами, отмечают достаточно высокий уровень профессиональных навыков, умение педагога найти подход к ребёнку, умение видеть его индивидуальные особенности развития. Анализ ответов родителей на вопрос: «Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду»

Таблица 4

Результаты анкетирования родителей (вопрос 4)

	Наименование вопроса	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	85 %	2 %	13 %	

По результатам анкетирования 85% родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, и оказывают хороший уход за их ребенком 2 % считают, что педагоги частично соответствуют образу о педагоге. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально компетентном педагоге.

Таблица 5

Результаты анкетирования родителей (вопрос 5)

	Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить
	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	95 %	-	5 %	

95 % опрошенных родителей отмечают ,что условия безопасны для ребенка в детском саду, однако 5 % полностью не согласны с этим и отмечают , что здание старое(1978г) и представляет опасность для жизни детей.

Таблица 6
Результаты анкетирования родителей (вопрос 6)

	Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить
6	Меня устраивает управление детским садом	91%	2 %	7 %	

91% опрошенных родителей отмечают полное удовлетворение управлением детского сада, но и имеются 7% родителей не полностью согласны, необходимо выяснить причины неудовлетворения и разрешить вопрос.

Таблица 7
Результаты анкетирования родителей (вопрос 7)

	Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	5%	-	95%	

Большинство опрошенных родителей (95%) скорее не удовлетворены условиями содержания детей в детском саду. Из ответов на вопросы анкеты можно отметить, что большинство родителей под условиями содержания ребенка понимают материально-технические, санитарно-гигиенические условия и оснащение образовательного процесса в дошкольном учреждении. Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности 5% родителями условиями содержания детей в дошкольном учреждении. Однако большинство родителей не согласны из-за недостатка материально-технической база, старым зданием, отсутствием узких специалистов, отсутствием спортивного и музыкального залов

Таблица 8
Результаты анкетирования родителей (вопрос 8)

	Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить
8	Меня устраивает питание в детском саду	91%	2 %	7 %	

91% родителей полностью принимают питание в саду, так как оно составлено по сбалансированному перспективному 10 дневному меню. Но к сожалению 7% не удовлетворены питанием так как не совсем понимают в чем смысл сбалансированного питания, так же отмечают ,что не всегда успевают ознакомиться с меню на день, хотя оно размещено в приемных каждой из групп в уголке для родителей и составляется завхозом ежедневно.

Таблица 9
Результаты анкетирования родителей (вопрос 9)

	Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	79 %	3 %	18 %	

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (79%), 3% частично удовлетворены и 18% скорее не согласны. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДОО. В целом родители удовлетворены подготовкой детей к школе, но 18% отмечают не полное удовлетворение и анализ причин выявил то, что не выделяется отдельно подготовительная группа из старшей разновозрастной группы.

Таблица 10
Результаты анкетирования родителей (вопрос 10)

	Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	87 %	3 %	10 %	

Следующие вопросы анкеты были направлены на изучение уровня удовлетворенности родителей просветительской работой в области воспитания, развития и образования детей дошкольного учреждения.

Так, родители отмечают, что они не испытывают проблем в общении с педагогами, свободно обращаются к ним за советом – 87%, 10% отмечают, что испытывают затруднения при обращении за советом к воспитателям, специалистам ДОО. Поэтому требуется дополнительная работа по изучению возможных причин выявленной неудовлетворенности.

По результатам анкетирования было выявлено, что большинство педагогов информируют родителей о целях и задачах деятельности (91%), об образовательном процессе (особенностях работы специалистов ДОО, ежедневных мероприятиях в группе) - 85%, раскрывают деятельность учреждения в физкультурно-оздоровительном направлении (профилактика плоскостопия, закаливание, профилактика респираторных и инфекционных заболеваний в детском коллективе) – 78,8%, особенностях подготовки ребенка к школе - 97%. О режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни) 100% опрошенных родителей получают информацию систематически и достаточно. Информация о питании (меню) предоставляется, по мнению 100% родителей.

Среди ответов родителей отмечаются варианты ответов «негативная информация» (1%), «совсем не получаю информацию» (3%). Низкий процентный показатель отмечается в информированности родителей о достижениях детей в течение дня (15%).

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДОО с семьей позволяет выделить следующие затруднения:

- недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка,

- стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ.

2.3. Выводы по итогам анкетирования

Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс.

Включить в программу повышения квалификации дошкольного учреждения вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использование интерактивных форм работы с родителями, изучение положительного педагогического опыта коллектива.

Совместно с ДООУ организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы с педагогами по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Рекомендации педагогам.

Организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДООУ, участию в совместных образовательных проектах, городских и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей организации детских видов деятельности в условиях семьи и ДООУ, презентации их развивающего эффекта.

Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.

Рекомендации родителям.

С целью создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи принимать участие в совместных мероприятиях с родителями, организованными ДООУ как в традиционной, так и интерактивной форме (тренинги, мастер-классы, практикумы).

Использовать сайт дошкольного учреждения как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Участвовать совместно с педагогами ДООУ в проектировании работы по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

10. Показатели деятельности

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	22

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1,20%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1,20%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1,20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/60%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1,20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	5/100%

	административно-хозяйственных работ	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

11. Перспективы деятельности ДОУ в 2020 году

Анализ работы педагогического коллектива МДОУ за 2019 год позволяет сделать вывод о том, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие выполнение требований ФГОС ДО.

Линии развития:

Кадровое обеспечение: 1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов для повышения квалификации.

2. Пройти процедуру аттестации 3 педагогам.

Образовательная деятельность:

1. Скорректировать ООП ДО 2. Скорректировать положение о планировании.

Условия для сохранения и укрепления здоровья детей:

1. Воспитателям группы оздоровительной направленности составить программу

Материально-технические условия:

1. ремонт прогулочных веранд, 2. организация конкурса в летний период «Цветущий сад», 3. ремонт ограждений по периметру.

Заведующий МДОУ
Ц-Хазанкий детский сад «Ёлочка»



О.В. Бутова