

РАССМОТРЕНО

Общим собранием
работников

Протокол № 2 от 15.04 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МДОУ Ц-Хазанский
детский сад «Ёлочка»

№ 11 от 16.04.2021 года

Заведующий Бутова О.В. Бутова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Ц-Хазанский детский сад
«Ёлочка»
За 2020 год**

п.Ц-Хазан
2020 год

Содержание

1. Общая характеристика МДОУ Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка».....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Система управления ДОУ.....	7
4. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	8
5. Оценка организации учебного процесса.....	16
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	19
8. Материально-техническая база.....	20
9. Внутренняя система оценки качества образования.....	23
10. Показатели деятельности.....	32
11. Перспективы деятельности.....	35

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (МДОУ) Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка»

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» (далее-ДОУ)

Действующий статус: казенное дошкольное образовательное учреждение

Уровень образования дошкольный

Форма обучения –очная

Язык обучения–русский Количество мест –55

Дата создания дошкольного учреждения – 01.12.1978 год. Функционирование детского сада производится со дня создания. В 2011 году было изменено название муниципального дошкольного образовательного учреждения Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение(МБДОУ) Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» на основании приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района № 318, от 18.11.2011. В 2015 году название муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» переименовано на муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» на основании приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района №37 от 05.05.2015

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком

Договор №10/16 от 23.12.2016г

Свидетельство о праве пользования объектом недвижимости выдано от 27.09.2012г

Свидетельство о государственной регистрации права от 27.09.2012, 38-АД № 889251.

Документы – основания: Постановление мэра Зиминского муниципального района от 06.02.2015, № 96 « О предоставлении в постоянное (бессрочное)пользование земельного участка». Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8089 от 07 июля 2015 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области в общем. Свидетельство о постановке на учет, российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 05.04.1999г, Серия 38 № 000406506, ИНН/КПП 3826003258/382601001, ОГРН 1023800983326. Лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 11.09. 2017, ГРН 21738505889890

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 23.07.2012 г. №38.50.04.000.М.000088.07.12

Юридический адрес учреждения: 665360 Российская федерация; Иркутская область, Зиминский район, п. Ц-Хазан; ул. Курченко 15.

Фактический адрес учреждения :

665360 ; Иркутская область, Зиминский район, п. Ц-Хазан; ул. Курченко 15.

Адрес электронной почты:

Web-сайт: [http:// dou-elochkahazan.ru](http://dou-elochkahazan.ru)

E-mail: butowa.o@yandex.ru

Заведующий: Бутова Ольга Валерьевна

Контактная информация: телефон (8-9501347678)

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

ДОУ расположено в центре села, внутри жилого комплекса, недалеко от остановки общественного транспорта. Ближайшее окружение: Хазанская участковая больница, МОУ Хазанская СОШ, администрация Хазанского МО, почтовое отделение, магазины, пекарня.

Культурно-массовые учреждения:

МКУК «КДЦ Хазанского МО»,

Учредители: Учредителем учреждения является Комитет по образованию

Администрации Зиминского районного муниципального образования Адрес: 665390, г. Зима, ул. Клименко, д. 48 тел.: (8 395 54) 3-17-58, факс: (8 395 54) 3-17-58 Web-сайт: <http://komitetzrmo.ru>

E-mail: sekretar@komitetzrmo.ru

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Ц-Хазанский детский сад «Елочка», утверждена приказом заведующего и принята на педагогическом совете.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. На основе методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Организованная образовательная деятельность проводится с группой в 1 и во 2 половине дня.

В соответствии с ФГОС ДО, реализация ООП ДО осуществляется по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная, двигательная - формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- парциальную программу «Безопасность», Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой;

- парциальную программу «Программу художественного воспитания, Т.С. Комаровой;

- парциальную программу: «ФЕМП» И.А. Поморасва, Конструирование Литван З.В, Курс занятий по ФИЗО Л.И. Пензулаева, курс занятий по развитию речи В.В. Гербова, «Формирование элементарных экологических представлений» О.А. Соломенникова.

- Парциальная программа «Юный эколог». С. Н. Николаева. - М.: «Мозайка – Синтез», 2016

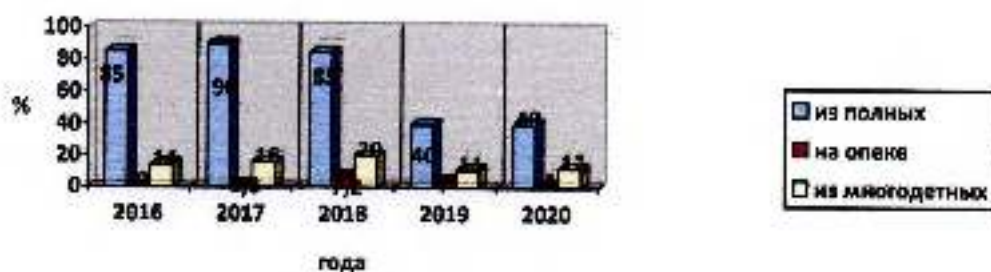
В ДОУ 2020 учебном году услуги дошкольного образования предоставлялись 55 воспитанникам. Функционировало 3 группы общеразвивающей направленности.

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
группа младшего возраста для детей от 3-х до 4-х лет	1	12
группа среднего возраста для детей от 4-х до 5-ти лет	1	12
Группа старшего возраста для детей от 5-до 7 лет	1	31

Контингент воспитанников

Контингент воспитанников	2016 из 56	2017 из 54	2018 из 55	2019 из 55	2020 из 55	примечание
Дети из полных семей	48/85%	49/90%	47/85%	40/59%	40/72%	
Дети на опеке	0/0%	1/1,8%	4/7,2%	4/7,2	1/1,8%	На всех детей оформлено опекуновство
Дети из многодетных семей	8/14%	9/16%	10/20%	11/24%	12/21%	В семье трое и более детей

Контингент воспитанников



По результатам диаграммы мы видим, что с годами происходит прирост детей из многодетных семей, а детей паходящихся на опеке и попечительстве уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 5,4 %

Детский сад посещало в 2020 году 55 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности «Умка», «Совушка» которые были предложены для использования родителями. Так же в каждой группе с помощью мессенджера Veiber воспитателями были организованы группы для родителей, через которые получали задания для детей и держали обратную связь.

Работа в период самоизоляции

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239). Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям детского сада.

Основные задачи данных методических рекомендаций:

-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОО были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребенок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Новый день мы начинали с положительного психологического настроя и с веселой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Веселые мульт- зарядки для ребят».

Затем детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему тем самым повысив свой уровень развития.

1. «День космонавтики».

Были предложены познавательные и развивающие мультики для детей разновозрастных групп «Почему день космонавтики отмечают 12 апреля»,

«Про планеты и космос», «Про космос и ракету». Стихи и загадки о космосе для детей. Была организована выставка детского творчества на тему «Космос» фотографии воспитанников с рисунками, поделками и аппликациями.

2. «Неделя детской книги».

Консультация: «Почему чтение важно и необходимо для детей», «Почему нужно беречь книги». Было предложено нарисовать свою любимую сказку или любимого героя из сказки и сделать выставку, а также сделать книгу своими руками.

3. «Светлая Пасха».

В преддверии празднования «Пасхи воспитатели групп приготовили увлекательную историю «История Светлой пасхи» для воспитанников, мастер-класс «Как оригинально покрасить яйца». В свою очередь родители с воспитанниками отправляли свои творческие работы.

4/ Окружающий мир. «Огород на окне».

Большое значение в познавательном развитии детей, воспитании экологической культуры, правильного поведения в природе имеет выращивание растений на окне – «Огород на окне».

Здесь дети могли получать первые навыки выращивания растений своими руками, уход за ними, узнать об условиях произрастания различных растений. В выставке «Огород на окне» приняли участие воспитанники старшей группы совместно с родителями приготовили фото выставку «Посадить растение...».

Вывод:

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. (ФГОС ДО)

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Количество групп на 01.09.2020г. по сравнению с 2019 годом осталось неизменным. Наполняемость групп осуществляется с учетом возраста детей, в группах присутствует превышение наполняемости.

3. Система управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Компетенции родительского комитета: -согласование локальных актов ,затрагивающих интересы воспитанников; -осуществление контроля, за организацией питания; -участие в комиссии по урегулированию споров -участие в проведении общих собраний родителей.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, программы развития Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В текущем году данными органами была проведена следующая работа.

1. Педагогический совет провел 3 педагогических заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:
 - а) подготовка к новому учебному году
 - б) Театрализованная деятельность в современном ДОУ с учетом ФГОС ДО
 - в) рассмотрение и утверждение проектов новых локальных актов.
2. Общее собрание работников рассмотрело, ознакомилось с новым коллективным договором на 2020-2023 год.
- 3) Общее родительское собрание на двух заседания рассмотрели вопросы Театрализованная игра-драма и помощник на котором вынесли решение уделять серьезное внимание по выбору детской литературы и на втором согласовали новые локальные акты по приему и отчислению из ДОУ.

Вывод: Таким образом, в МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений, управление в ДОУ реализуется в режиме развития. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Годовые задачи в 2020 году:

1. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников и творческого потенциала каждого ребенка через театральную деятельность.

2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по нравственному воспитанию дошкольников путем внедрения краеведческого подхода в педагогический процесс.

Результаты освоения программы анализируются через заполнение листа достижения ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д. В листе достижения отражены основополагающие линии развития ребенка. В ней заланы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год (апрель) по всем 5-ти образовательным областям, с целью выявления

индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и для определения индивидуального маршрута образовательной деятельности с целью максимального раскрытия потенциала детской личности.

Воспитательно-образовательный процесс в группах выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС. Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Анализ педагогического мониторинга образовательного процесса в старшей разновозрастной группе «Цветочек» за текущий учебный год. На начало года списочный состав группы 32 ребенка. Возраст детей от 4 года 8 месяцев до 6 лет 8 месяцев. Мальчиков - 21 ; Девочек - 11. В течение учебного года выбыло 4 ребенка. На конец учебного года списочный состав группы 28 человек, Мальчиков – 17, девочек 11. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МДОУ Ц-Хазанский детский сад на учебный год. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное, речевое. В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: праздник осени «Осень, осень в гости просим», День матери «Мамочка любимая моя», новогодний утренник «Новогодние приключения», утренник к 8 марта «Мамин праздник», «День защитника Отечества», заочные мероприятия «День Космонавтики», «День Победы», все мероприятия проводились в закрытом формате. Приняли участие в акциях в дистанционном режиме организованных совместно с МКУК КДЦ Хазанского МО «Тонкий лед», «Огонь друг или враг». В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты. Положительные: дети научились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях, развивается художественный вкус и творческое воображение. Отрицательные: Не все из родителей воспринимают просьбу педагога об участии в мероприятиях.

Воспитателями старшей группы был сделан вывод о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на тщательную работу с родителями по изготовлению костюмов и атрибутов.

Работа с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все

совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество», «Наша группа». Проводилось анкетирование, родительские собрания, заочных мероприятий и акциях. В свою очередь не все родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года проводились родительские собрания

Наиболее яркими были следующие мероприятия:

Новогодний утренник, «День Защитника Отечества», утренник к 8 марта «Мамин день», «День Победы».

Родители активно участвовали в проектах «Новогодние чудеса», «Мой папа солдат», «Я вместе с мамой», «Моя космическая сказка»

Таблица достижений воспитанников

Наименование конкурса	уровень	Результат	Количество человек
«Лаская нежным словом слух»,	муниципальный	призеры	2
		участник	1
«Юбиляры писатели»	муниципальный	участники	2

Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ за 2020-2021 учебный год. Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2020- 2021 учебный год

«Познавательное развитие»

- Уверенно считают до 10 и больше, владеют порядковым и обратным счетом, знают принципы сложения и вычитания.

- Называют части суток, их последовательность (утро-день-вечер-ночь) и характерные особенности. Хорошо знают дни недели, времена года, названия месяцев года. Хорошо ориентируются в пространстве и на плоскости. Имеют представление о плоских и объемных фигурах.

- Научились уверенно играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивают и группируют предметы по внешним признакам; составляют целое из частей (кубики, мозаика, пазлы); освоили правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

- Называют материалы (стекло, резина, пластмасса, кожа, из которых сделаны игрушки, предметы, об их свойствах и качествах.

- Имеют представления о правилах поведения в общественных местах.

- Знают виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Называют различные профессии (шофер, продавец, почтальон, врач и т. д.).

- Имеют представления о трудовых действиях, орудиях труда (их назначении).

- Умеют называть времена года, узнавать и выделять их по признакам.

- Называют домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых (муравей, бабочка, божья коровка, жук)

- Имеют представления о травянистых и комнатных растениях (способах ухода за ними).

- Называют фрукты и овощи, ягоды, где они растут.

- Имеют представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. д.)

«Речевое развитие»

- Описывают предмет, картину, составляют рассказ по картине, созданной ребенком и использованием раздаточного дидактического материала.

- Пересказывают наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

- Слушают внимательно сказки, рассказы, стихотворения; запоминают и пересказывают небольшие отрывки.

- Участвуют в играх- драматизациях, инсценировках.

- Хорошо знакомы с приемами мнемотехники.

- Даны первичные представления об антонимах и омонимах, хорошо знают буквы, некоторые дети читают по слогам.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Интересуются искусством, проявляют эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.

- Различают профессии артиста, художника, композитора.

- Узнают и называют предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

- Выделяют и называют основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, жест, звук) и создают свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

- Знают произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

- Умеют создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

- Сохраняют свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирают все со стола.

Рисование

- Умеют рисовать отдельные предметы и создают сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляют к ним другие.

- Правильно держат кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок и закрашивают линиями и штрихами в одном направлении (сверху вниз или слева направо).

- Умеют правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла) и соотносить их по величине.

- Создают декоративные композиции по мотивам дымковских, гжельских, хохломских, городецких узоров.

- Выделяют элементы росписи, называют цвета, используемые в росписи.

Лепка

- Умеют лепить из пластилина:

прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска,

прищипывать мелкие детали (ушки у козлика, клюв у птички,

сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация

-Умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими.

-Вырезают по прямой линии короткие и длинные полосы, составляют из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка и т. д.); круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; разрезать на две или четыре части (круг-на полукруги, квадрат-на треугольники и т. д.).

- Составляют композицию из отдельных предметов и аккуратно приклеивают к картону.

Конструирование

-Различают и называют строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

-Анализируют образец постройки: выделяют основные части, различают и соотносят их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (стены, крыша, кабина и т. д.).

-Самостоятельно измеряют постройки (по высоте, длине, ширине).

-Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для украшения построек.

-Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивают к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу колеса и т. д.).

-Изготавливают поделки из природного материала и используют для закрепления частей клей и пластилин.

«Социально-коммуникативное развитие»

-Умеют здороваться и прощаться без напоминания со стороны взрослого, могут вежливо выразить свою просьбу, поблагодарить за оказанную услугу, оказать помощь товарищу.

-Самостоятельно одеваются, раздеваются в определенной последовательности.

-Имеют первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

-Рассказывают о семье, ее членах (сын, папа, мама, дочь и т. д.).

-Используют вещи по назначению, ставят их на место.

-Замечают изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада.

-Почти все самостоятельно могут одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок.

-Стремятся быть аккуратными и опрятными.

-Самостоятельно готовят свое рабочее место и убирают его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моют баночки, кисти, протирают стол и т. д.).

-Выполняют индивидуальные и коллективные поручения, умеют договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.

-Самостоятельно поддерживают порядок в группе и на участке детского сада: убирают на место строительный материал, игрушки.

-Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляют хлебницы, глубокие и мелкие тарелки, раскладывать столовые приборы, ставят салфетницы.

-Знают о правилах поведения в природе, понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

-Знают о назначении светофора и работе полицейского.

-Различают виды городского, поселкового транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, автобус, трактор, экскаватор).

-Знают знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» и др.

-Знакомы с правилами езды на велосипеде, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайники т. д., с правилами поведения с незнакомыми людьми, с правилами поведения при пожаре и о причинах возникновения пожара.

-Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами.

Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Сравнительные результаты освоения программы

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Количество детей: 32			Количество детей: 28		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	%	%	%	%	%	%
Социально-коммуникативное развитие	18.8	74.9	6.3	75	25	0
Познавательное развитие	25	65	10	53.2	46.8	0
Речевое развитие	18.8	59.3	21.9	45.5	51.3	3.2
Художественно-эстетическое развитие	12.6	87.4	0	40.6	59.4	0
Физическое развитие	0	100	0	56.3	43.7	0

Вывод:

Результаты деятельности группы за 2020 - 2021 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Общий вывод о проделанной работе:

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы работы с детьми: недостаточная оснащенность физкультурным современным оборудованием, отсутствие физкультурного зала, детских игровых комплексов на участке для прогулки.

Проблемы работы с родителями: не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, что неблагоприятно сказывается на их физическом развитии. Некоторые родители не воспринимают всерьез домашнее задание (например, выучить стихотворение). Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателя (не пропускать детский сад без серьезной причины, следить за внешним видом ребенка).

Успехи:

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);

- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, определяют первый звук в слове);

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году на 2020- 2021 учебный год, я планирую:

1. Продолжать работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Использовать нетрадиционные методы работы с детьми по речевому развитию .
3. Направить все усилия на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе.
4. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
5. Оказывать помощь родителям в овладении педагогическим знаниями о развитии ребенка 5-7 лет, умением применять их в общении.
6. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по внедрению здорового образа жизни среди детей и родителей.
7. Продолжать совершенствовать уголки по развивающей среде в группе в соответствии с ФГОС.
8. Повысить уровень педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Аналитический отчёт по результатам итогового мониторинга детей младшей разновозрастной группы показал.

В группе 24 детей среднего возраста (3 - 5 лет). Из них 13 мальчиков и 11 девочек. В этом году в группу принято 15 детей. Из них 7 мальчиков и 8 девочек. Выбывших нет.

Дети совместно с педагогами и родителями активно принимали участие в различных мероприятиях:

- Праздники: «День мамы», «День здоровья», «Новогодняя сказка», «Юные солдаты», «8 марта», «Масленица», «День космонавтики».

- Выставка «Новогодние чудеса».

- Конкурсы: «Юбилеры», городской Зиминский фото - конкурсе «Мартовский кот» - победитель 1 человек, «Весна без пожаров» - 1 место-1 человек, 3 место -1 человек.

Анализ освоения детьми второй младшей группы программного материала образовательной области:

«Социально – коммуникативное развитие»

На конец года видна динамика роста. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

«Познавательное развитие»

Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Большинство детей умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

«Речевое развитие»

На конец года видна положительная динамика. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Есть такие дети, которые по картинкам могут рассказать сказку.

Тем детям, у которых остаются проблемы в разговорной речи, будет уделено особое внимание в следующем году.

«Художественно – эстетическое развитие»

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, по затрудняются строить по заданным условиям, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание.

Рисование: не все дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Но есть дети, которые самостоятельно способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижатия друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем. Но есть дети у которых возникают трудности и без помощи воспитателя справиться с поставленной задачей самостоятельно не могут.

«Физическое развитие»

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют неопорядок в одежде.

Сравнительный результат освоения программы воспитанниками

Образовательные области	Начало года 2020						Конец года 2021					
	Количество детей: 24						Количество детей: 24					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	
Социально-коммуникативное развитие	6	25	7	31,25	11	43,75	12	50	8	37,5	4	12,5
Познавательное развитие	5	18,75	8	37,5	11	43,75	11	43	12	50	1	7
Речевое развитие	5	18,75	7	31,25	12	50	8	35	13	55	3	10
Художественно-эстетическое развитие	5	18,75	7	31,25	12	50	10	41	13	52	1	7
Физическое развитие	5	18,75	7	31,25	12	50	7	31,25	11	43,75	6	25
Итоговый результат	5	20	7	32	12	48	11	43	9	41	4	16

Вывод: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении

результативности образовательной деятельности в саду. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение воспитанников техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) воспитанников при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников сада в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для воспитанников.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в детском саду регламентируется режимом занятий, годовым планом, к расписанием НОД. локальными нормативными актами детского сада.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций. перед началом учебного года организация:

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов групп.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам вViber ;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор передвижного средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 10,5 часов /с 8.00 до 18.30/ выходные дни: суббота, воскресенье, также, праздничными нерабочими днями, установленными действующим законодательством.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал нормативным требованиям СанПин 2.4.3648-20. Допускалась интеграция и чередование занятий. Объем недельной образовательной нагрузки составлял: во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД — 15 минут. в средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД — 20 минут. в группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность НОД — 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В дошкольном учреждении организованы ежедневные двухразовые прогулки с детьми в первую и вторую половину дня, 4-х разовое питание, дневной сон и период бодрствования.

В 2020 г. функционировало 3 группы:

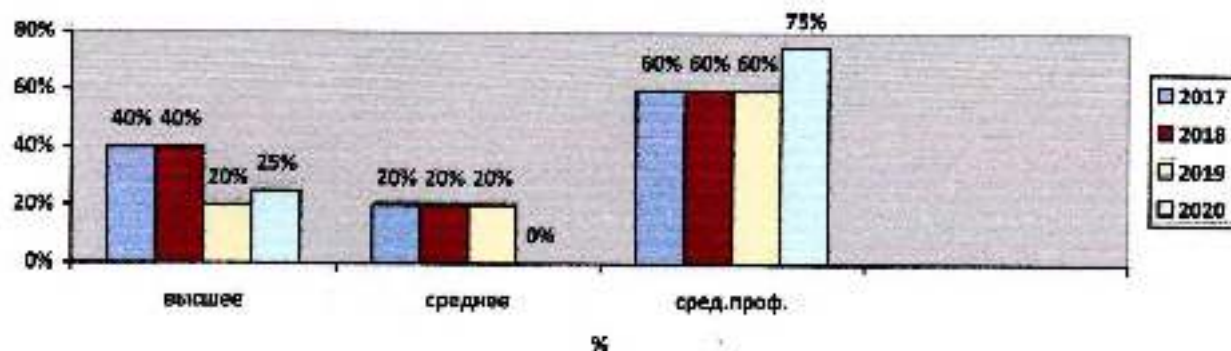
Все группы - общеразвивающей направленности

- II младшая группа (с 3 до 4 лет) - 1;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 1;
- старшая группа (с 5 до 7 лет) - 1;

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников без совместителей -4 Из них: 1 – заведующий, 4 воспитателя. Внешний совместитель-1 Специалисты: Инструктор по физической культуре-0 Музыкальный руководитель -0, психолог-0 учитель-логопед-0

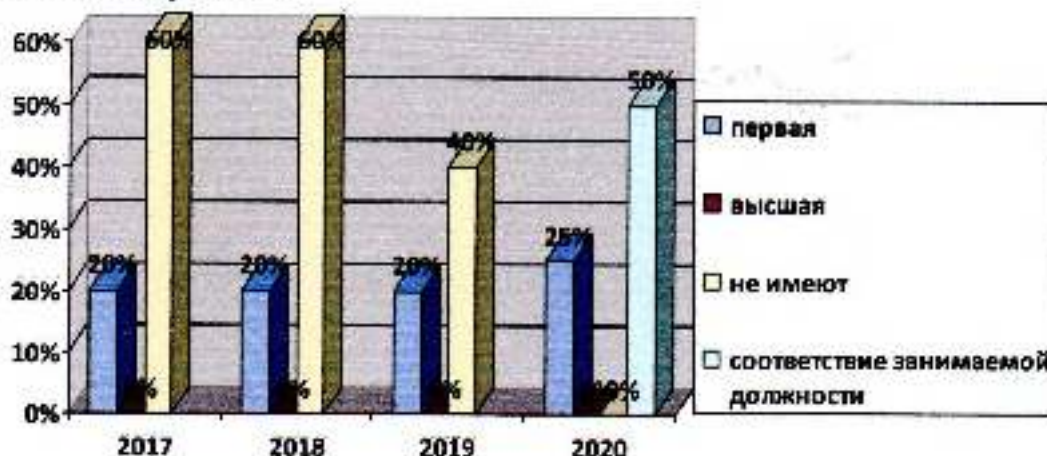
Образовательный уровень педагогов



год	всего	Высшее образование	среднее	Среднее профессиональное	Обучение в высшем Уч. заведении
2017	6	2/40%	1/20%	3/60%	0%
2018	6	2/40%	1/20%	3/60%	0%
2019	5	1/20%	1/20%	3/60%	3/60%
2020	4	1/25%	0%	3/75%	1/25%

Процент педагогов со средним профессиональным образованием на протяжении трех лет остается не изменным, однако с высшим образованием число педагогов уменьшилось по причине увольнения сотрудников из ДОУ.3 воспитателя в 2019 году поступили в ИГУ для получения высшего образования. Но по результатам года остались на обучении 1 человек, что составляет 25% от общего количества педагогов, 2 педагога к сожалению продолжать обучение не смогли.

Уровень квалификации



год	Всего педагогов	Высшая квал. категория	Первая квал. категория	Не имеют категории
2017	6	0	1/20%	3/60%
2018	6	0	1/20%	3/60%
2019	5	0	1/20%	2/40%
2020	4	0	1/25%	2/50%

Уровень квалификации остается примерно одинаковым по сравнению с прошлыми годами. 1 человек это 20% с первой квалификационной категорией. Как и планировалось в 2020 году свой квалификационный уровень 2 педагога прошли на соответствие занимаемой должности.

Возрастной ценз

Всего	До 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 55 лет	От 55 лет и старше
2017	2	3	-	1
2018	2	3	-	1
2019	2	2	-	1
2020		3	1	0

Возрастной ценз педагогов не увеличивается, молодые специалисты составляют большую часть коллектива.

Педагогический стаж коллектив

год	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20 лет	20 лет и более
2017	2 //32%	2/32%	2/32%	-
2018	3/48%	2/32%	1/16%	-
2019	-	2/40%	3/60%	-
2020	-	2/50%	2/50%	-

Большая часть педагогов – молодые специалисты, количество молодых педагогов со стажем до 5 лет отсутствует в 2020 году в связи с увольнением воспитателей, преобладают воспитатели со стажем от 5 и более 10 лет.

Повышение квалификации

Год	всего	ИКТ	семинары	Курсовая подготовка
2017	6	-	5	1
2018	1	-		1
2019	2	-	1	1
2020	4	-		4

Учитывая эпидемиологический режим курсы повышения квалификации прошли 4 педагога в дистанционном режиме по теме «Оказание первой помощи».

Конкурсы муниципального уровня

название	уровень	педагог	результат	год
Конкурс методических разработок «педагогическая мастерская»	муниципальный	Гусар М.Н	победитель	2019
		Быстрова М.В	призер	
		Кузнецова Н.А, Тараненко О.Е	участник	
Конкурс методических разработок «педагогическая мастерская»	муниципальный	-	-	2020
Форум образования Зиминского района	муниципальный (в дистанционном режиме)	Бутова О.В Тараненко.О.Е Быстрова М.В Кузнецова Н.А	участники	2020

Вывод: В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Также воспитатели овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. ДОО имеется методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 50%.

Учебно-методический ресурс методкабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Библиотеки в ДОО нет вся литература хранится на группах. Общий книжный фонд ДОО составляет 70 экз. в том числе: учебно-методическая литература – 48 экз.; справочная литература – 6экз.; энциклопедическая и художественная литература для детей и взрослых 15экз. подписные издания :журналы «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОО» с приложением.

В 2020 году было приобретено:

1. Наглядно-дидактические материалы для детей (тематические плакаты по теме « Космос», настольно -печатные игры и картинный материал: по правилам дорожного и пожарной безопасности, раздаточный материал для проведения познавательно-исследовательской деятельности).

2. Полностью обновлен учебно-методический комплект к программе « От рождения до школы».

3. Приобретена художественная литература в группы-10 экземпляров.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты и сайту ДОО 100% воспитателей считает, что использование ИКТ

существенно облегчает проведение непрерывной образовательной деятельности и позволяет разнообразить их.

Педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе: Excel - при проведении диагностики, мониторинга, с помощью которой составляются таблицы, выводятся результаты, составляются различные диаграммы; PowerPoint - для создания презентаций, используемых в проектной деятельности с детьми и родителями и в ходе реализации тематических недель. Фонд соответствует требованиям ФГОС, материал фонда входит в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Вывод: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении ДОУ осуществляется в полном объеме: ведется электронный документооборот, база данных воспитанников, сайт учреждения.

8. Материально-техническая база

Тип здания: Имеется два здания:

-здание детского сада, общая площадь 262,5 м²;

-здание пищеблока, общая площадь 119 м²;

Общей площадь: 3000м². Протяжённость периметра- 242

Отдельностоящие, два деревянных здания (крыша шиферная по деревянным стропилам).

По периметру вся территория ограждена деревянным забором. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадок установлены веранды. Игровые площадки оборудованы сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Технические ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ в образовательном процессе ДОУ Дошкольное учреждение имеет минимальное оснащение техническими ресурсами: Комплект мультимедийного оборудования с проекционным экраном Интерактивная доска -1,НОУВУК - 2Музыкальный центр – 1Телевизор -2 DVD плеер-2

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательной деятельности в ДОУ

Помещения для организации образовательного процесса	Общая площадь	Функциональное использование
Групповые комнаты	2 групповые комнаты по 54м ² , каждая	Групповые комнаты имеют коридоры и запасные выходы, предметно-пространственная среда соответствует не в полной мере критериям ФГОС, нет специально

		приспособленной мебели для детей с ОВЗ, недостаточно оборудования
2. Спальни	2 спальни общей площадью $31,5 \text{ м}^2$ <small>каждой</small>	Несоответствие площадей
3. Спортивный зал		отсутствует
4. музыкальный зал		отсутствует
5. Медицинский кабинет		отсутствует
6. Кабинет заведующего	$9,45 \text{ м}^2$	
7. Прачечная	$17,5 \text{ м}^2$	Имеются две стиральных машинки автомат
8. Пищеблок	$20,6 \text{ м}^2$	Оснащен холодильным оборудованием, инвентарем, посудой не в полной мере
9. Кладовая овощей	$8,6 \text{ м}^2$	
10. Овощной цех	$6,08 \text{ м}^2$	
11. Помещение для обработки яиц	$6,05 \text{ м}^2$	
12. Мясо-рыбный цех	$6,3 \text{ м}^2$	
13. Кладовая уборочного инвентаря	$4,35 \text{ м}^2$	
14. Кладовая сухих продуктов	6 м^2	

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности воспитанников. Здание ДОО построено и сдано в эксплуатацию в 1978 году, помещения находятся в состоянии износа, требуют капитального ремонта, либо строительства нового детского сада

В ДОО имеется аварийное электроснабжение, оборудовано средствами телефонной связи и «тревожной» кнопкой

Имеется тревожная кнопка	Имеется в наличии
Имеется система видеонаблюдения 1	Имеется в наличии
Имеется наружное освещение	Имеется в наличии
Имеется паспорт антитеррористической защищенности	Имеется в наличии
Имеется система АПС	Имеется в наличии
Имеются первичные средства пожаротушения	Имеется в наличии
Имеются аварийные выходы	
Имеются акты о состоянии пожарной безопасности	Имеется в наличии
Акты о проведении тренировочных мероприятий по вопросам безопасности	Имеется в наличии

При поступлении на работу в дошкольное учреждение и ежегодно все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей. Администрация отслеживает график медосмотров, инструктажей и проверки знаний сотрудников по технике безопасности и организации безопасности воспитанников. Качество медицинского обеспечения ДОО, системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в течение года осуществляется на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОО с ОГБУЗ «Зиминская городская больница». Имеется лицензия на ведение медицинской деятельности.

В детском саду не созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников.

В МДОУ ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Заболееваемость воспитанников

год	Проведенные дни	Пропущенные дни	По болезни	По другим причинам
2017	8160	4410	1500	2910
2018	7082	4569	1269	3300
2019	6034	3645	1516	2129
2020	4021	3278	1016	2262

Из данных таблицы видно, что в сравнении за три года количество проведенных дней в ДОО резко сократилось из-за введенного эпидемиологического режима в связи с коронавирусной инфекцией, а так же из-за длительных ремонтных работ в МДОУ в летний период пропущенных дней воспитанниками в 2020 году остается доминирующими, но не по болезни, а по другим причинам без уважительной причины. Это объясняется режимом дежурных групп, не у всех семей была возможность посещать детский сад. Случаи заболеваемости составляют по причине ОРВИ.

Выводы: В 2020 году наблюдается увеличение пропусков из-за введенного дистанционного режима работы. В 2021 учебном году планируется

-продолжать разъясняющую работу среди вновь прибывших родителей о необходимости систематического посещения ребенком дошкольного учреждения после прохождения прививочной компании, о режиме дня;

- использовать в работе эффективные методы закаливания.

- в группах организовать мероприятия по формированию у детей навыка здорового образа жизни. Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В ДОО осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10,5-ти часовым пребыванием детей», согласовано с руководителем Роспотребнадзора по Иркутской области. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты.

В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей.

Используемое в работе меню способствует рациональной организации детского питания, обеспечивая его качество, сбалансированность, выполнение натуральных норм питания по основным продуктам.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. В МДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Мониторинг за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия.

Выводы: Проведенный анализ показал, что развивающее пространство дошкольного учреждения не в полной мере соответствует критериям ФГОС т.к. в ДОУ нет специально приспособленной мебели, оборудования для детей с ОВЗ, недостаточно оборудования для использования информационных технологий в образовательном пространстве групповых помещений. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. По итогам года был проведен косметический ремонт ДОУ в учебно-воспитательском и административном блоках. Заменено половое покрытие в младшей группе А также покраска детских площадок (скамейки , качели, песочницы). Установлено по 2 дополнительных батареи в спальнях комнатах обеих групп.

Проведено наружное освещение территории ДОУ. В пищеблоке были отремонтированы конфорки на эл. плитах. Заменен жесткий диск на видеонаблюдении (увеличен объем хранения записи до 30 суток).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Срок проведения ВСОКО: с 1.11.2020 по 30.11.2020г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МДОУ Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» № 4/а от 11.01.2020г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОУ Хазанский детский сад «Ёлочка»

включает в себя следующие критерии и показатели: педагогические условия, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия материально-технического обеспечения, финансовое обеспечение, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Муниципального дошкольного образовательного учреждения Ц- Хазанский детский сад

«Ёлочка»

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- анализ документов;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

В 2020 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.304913, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально - техническому, психолого - педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ психолого - педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностноориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с

детьми дошкольного возраста основывается на: - субъектном отношении педагога к ребенку; - индивидуальном подходе, - учете зоны ближайшего развития ребенка; - мотивационном подходе; - доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра.

Вывод: Кадровый состав, уровень педагогической культуры позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

1.2. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Проанализирована РППС учреждения и групп на соответствие требованиям ФГОС ДО с помощью карт оценки. Оценивалась оснащенность образовательного пространства средствами обучения, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, соответствие возрасту, доступность и безопасность среды.

Такие критерии как полуфункциональность, вариативность, доступность, трансформируемость по оценке набрали по 1 баллу, что означает частичное соответствие. Это связано с тем, что корпусная мебель морально устаревшая и несоответствие площади игровых групп так как перенаполняемость составляет 60 %.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, но в минимальном количестве. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки

На территории учреждения имеется «Экологическая тропинка». На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс.

Вывод: РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности на 52%. В следующем году предстоит работа по пополнению РППС

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: , воспитателей - 3, заведующая-1. Узкие специалисты отсутствуют.

Высшую квалификационную категорию имеют 0 человек, первую - 1 человека, 2 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности. Средний возраст специалистов от 30 до 45 лет, стаж работы до 10 лет 2 человека от 10 лет 1 человек. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 4 (100%) педагога.

Выводы: В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. все педагоги со средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 1 (20%) педагогов. Бутовой О.В заведующему подать заявку в Комитет по образованию администрации зиминского района о внесении изменений в штатное расписание ДОУ и внести должности психолога и логопеда на 2021 год

1.3. Анализ материально технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам частично, нормам охраны труда работников ДОУ. В недостаточной мере имеются технические средства. Только в 1 группе имеется компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс не в полной мере. Программно методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В группах имеется картотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий, но в нашем учреждении таких возможностей доступа к интернету нет. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение, но оно не соответствует параметрам необходимой площади с расчетом на одного воспитанника. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, но она устаревшая и требует замены. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду функционируют: 2 групповых помещения, пищеблок, кабинет заведующей,

На территории детского сада спортивной площадки нет, 2 участка с прогулочными верандами.

В ДОУ музыкально-физкультурного залы отсутствуют.

Вывод: Анализ оснащения детского сада: показал, что технические средства обучения отсутствуют, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, но не в полной достаточности для организации образовательной работы.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов на 2019г.

II. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОУ было проведено 11-12 ноября 2020г. во всех группах. Прошли анкетирование 27 человек, что составляет 50% от общего количества родителей. Списочный состав воспитанников МДОУ – 55 детей.

Цель мониторинга - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МДОУ детский сад «Ёлочка»

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг системы взаимодействия ДОО с семьей проводится на основе анкетирования родителей

К достоинствам метода анкетирования следует отнести следующие характеристики:

- а) это наиболее оперативный метод сбора первичной информации;
- б) результаты анкетирования более доступны для математической обработки;
- в) за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей;
- г) наличие анонимности высказывания мнения.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

Таблица ответов родителей

	Наименование вопроса	Полностью согласен 36	Скорее согласен 26	Скорее не согласен 16	Полностью не согласен 06	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	70,3%	18,5%			
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	77,7%	7,4%	3,7%	3,7%	7,4%
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	62,9%	14,8%	3,7%		11,1%
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	88,8%	3,7%	3,7%	3,7%	
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	88,8%	3,7%	3,7%		3,7%
6	Меня устраивает управление детским садом	88,8%		3,7%	7,4%	
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	44,4%	11,1%	18,5%	7,4%	14,8%
8	Меня устраивает питание в детском саду	77,7%	14,8%			3,7
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	74%	3,7%		7,4%	14,8%
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	85,1%	7,4%	3,7		3,7%

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МДОУ были опрошены родители, проанализированы ответы всех двух возрастных групп. Всего было опрошено 27 родителей, что составило 50%, что на 30% меньше чем в предыдущем году от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

2.2 Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.

Распределение ответов на 1 вопрос представлено в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования родителей (вопрос 1)

	Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	70,3%	18,5%			

Большинство опрошенных родителей (70,3%) отметили, что обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка, так как считают в ДОУ работают хорошие педагоги. И ребенку нравится посещать детский сад. И 18,5 % так же отмечают, что их ребенку нравится посещать наш детский сад.

Вопрос анкеты «Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен» предполагал возможность выбора несколько вариантов ответа. Распределение между предлагаемыми вариантами представлено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей (вопрос 2)

	Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	77,7%	7,4%	3,7%	3,7%	7,4%

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (77,7%), 7,4% частично удовлетворены. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДОУ.

Представим количественно результаты анкетирования родителей на следующий вопрос анкеты: «В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка?» (таблица 3).

Таблица 3

Результаты анкетирования родителей (вопрос 3)

	Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	62,9%	14,8%	3,7%		3,7%

62,9% родителей ответили, что полностью удовлетворены воспитанием ребенка в ДОУ; 3,7% отмечают свою неудовлетворенность. Выявление признаков не достаточной удовлетворенности родителей вызывает необходимость определения причин данных ответов. Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, направленный на выявление удовлетворенности отношением ребенка с педагогами. Так, 62,9% родителей удовлетворены отношением ребенка с педагогами, отмечают достаточно

высокий уровень профессиональных навыков, умение педагога найти подход к ребёнку, умение видеть его индивидуальные особенности развития. Анализ ответов родителей на вопрос: «Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду»

Таблица 4
Результаты анкетирования родителей (вопрос 4)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	88,8%	3,7%	3,7%	3,7%	

По результатам анкетирования 88,8% родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, и оказывают хороший уход за их ребенком 3,7% считают, что педагоги частично соответствуют образу о педагоге. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально компетентном педагоге.

Таблица 5
Результаты анкетирования родителей (вопрос 5)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	88,8%	3,7%	3,7%		3,7%

88,8% опрошенных родителей отмечают, что условия безопасны для ребенка в детском саду, однако 3,7% не согласны с этим и отмечают, что здание старое (1978г) и представляет опасность для жизни детей.

Таблица 6
Результаты анкетирования родителей (вопрос 6)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
6 Меня устраивает управление детским садом	88,8%		3,7%	7,4%	

88,8% опрошенных родителей отмечают полное удовлетворение управлением детского сада, но и имеются 7,4% родителей не полностью согласны, необходимо выяснить причины неудовлетворения и разрешить вопрос.

Таблица 7
Результаты анкетирования родителей (вопрос 7)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен 06	Затрудняюсь ответить
7 Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	44,4%	11,1%	18,5%	7,4%	14,8%

В данном параметры ответы родителей распределились по всем 5 параметрам, но большинство 44,4% отмечают удовлетворенность в данном параметре.

Таблица 8
Результаты анкетирования родителей (вопрос 8)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен 06	Затрудняюсь ответить
8 Меня устраивает питание в детском саду	77,7%	14,8%			3,7%

77,7% родителей полностью принимают питание в саду, так как оно составлено по сбалансированному перспективному 10 дневному меню. Но к сожалению 3,7% затрудняются в ответе питанием так как не совсем понимают в чем смысл сбалансированного питания.

Таблица 9
Результаты анкетирования родителей (вопрос 9)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен 06	Затрудняюсь ответить
9 Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	74%	3,7%		7,4%	14,8%

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (74%), 7,4% скорее не согласны. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДООУ. В целом родители удовлетворены подготовкой детей к школе, но 14,8%% отмечают не полное удовлетворение и анализ причин выявил то, что не выделяется отдельно подготовительная группа из старшей разновозрастной группы.

Таблица 10
Результаты анкетирования родителей (вопрос 10)

Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен 06	Затрудняюсь ответить
10 Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	85,1%	7,4%	3,7		3,7%

Следующие вопросы анкеты были направлены на изучение уровня удовлетворенности родителей просветительской работой в области воспитания, развития и образования детей дошкольного учреждения.

Так, родители отмечают, что они не испытывают проблем в общении с педагогами, свободно обращаются к ним за советом – 85,1%, 3,7% отмечают, что испытывают затруднения при обращении за советом к воспитателям, специалистам ДООУ. Поэтому требуется дополнительная работа по изучению возможных причин выявленной неудовлетворенности.

2.3. Выводы по итогам анкетирования

Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс.

Включить в программу повышения квалификации дошкольного учреждения вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использование интерактивных форм работы с родителями, изучение положительного педагогического опыта коллектива.

Совместно с ДООУ организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы с педагогами по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Рекомендации педагогам.

Организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДООУ, участию в совместных образовательных проектах, городских и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей организации детских видов деятельности в условиях семьи и ДООУ, презентации их развивающего эффекта.

Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.

Рекомендации родителям.

С целью создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи принимать участие в совместных мероприятиях с родителями, организованными ДООУ как в традиционной, так и интерактивной форме (тренинги, мастер-классы, практикумы).

Использовать сайт дошкольного учреждения как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Участвовать совместно с педагогами ДООУ в проектировании работы по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

10. Показатели деятельности

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	18

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1,25%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1,25%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1,25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	4/100%

	административно-хозяйственных работ	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

11. Перспективы деятельности

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
3. Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
4. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОО, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата

**Заведующий МДОУ
Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка»**



О.В Бутова