

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка»

РАССМОТРЕНА На педагогическом совете Протокол № 3 от _____	СОГЛАСОВАНА Председателем Комитета по образованию администрации Зиминского района С/М Усольцев Приказ № 21 от 31.05.17	УТВЕРЖДЕНА Заведующий МДОУ Ц-Хазанский детский сад « Ёлочка» Т.И. Абрамова Приказ № _____ от _____
---	---	---

Программа развития
**«Реализация образовательной деятельности с
детьми дошкольного возраста на основе
краеведческого подхода»**
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка»

ПАСПОРТ
программы развития МДОУ
Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка»
на 2017-2022 гг.

Настоящая программа развития определяет стратегию развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» и действия по ее реализации. Она представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, и определяющий основные тенденции и направления развития дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) на ближайшие 5 лет.

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка»
2.	Основание для разработки программы	Определение уровня актуального и направлений потенциального развития ДОУ. Определение практических подходов к развитию ДОУ.
3.	Разработчик программы	Заведующая - Абрамова Т.И. Воспитатель - Семенова М.Н.
4.	Цель создания Программы:	– создание условий для эффективного социокультурного (социального и культурного) и этноэкологического (этнического и экологического) развития детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательной деятельности на основе краеведческого подхода.
5.	Задачи	– Развитие ребенка через присвоение социокультурных и этноэкологических ценностей на основе краеведческого подхода; - Обогащение краеведческим содержанием предметно-пространственной развивающей среды - Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в управлении социокультурным и этноэкологическим развитием воспитанников. – Продуктивное взаимодействие ДОУ и родителей в социокультурном и этноэкологическом развитии детей.
8.	Сроки реализации	2017-2022 учебный год.
9	Ожидаемы ре-	Ожидаемые результаты и критерии оценки

<p>результаты реализации</p>	<p>эффективности Программы Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использована система критериев и показателей.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ</p> <p>Об эффективности реализации Программы через:</p> <p>а) повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в управлении социокультурным и этноэкологическим развитием воспитанников;</p> <p>б) повышение количества субъектов образовательных отношений, участвующих в конкурсах региональной направленности разного уровня;</p> <p>в) оснащение предметно-пространственной развивающей среды материалами по краеведению;</p> <p>г) проявление у детей основ патриотических чувств и духовности – появление любви к родному дому, поселку, краю (Прибайкалье), Родине (Россия);</p> <p>д) наличие элементарных географических, обществоведческих, природоведческих и исторических представлений о родном крае;</p> <p>е) проявление положительного отношения к социокультурному, этническому, природному региональному богатству родного края (Прибайкалья);</p> <p>ж) стремление и готовность отразить полученные знания в деятельности через создание поделок, коллекций, конструкций и моделей на темы, связанных с искусством, культурой, историей и природой родного края;</p>
------------------------------	---

2. Анализ потенциала развития образовательной программы. Характеристика текущего состояния сферы реализации программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» функционирует с 1978 года, расположено по адресу: 665360 . Иркутская область, Зиминский район, п Центральный Хазан , ул. Курченко 15

Учредитель: Комитет по образованию администрации Зиминского района. МДОУ Ц- Хазанский детский сад «Ёлочка» функционирует на основании Устава зарегистрированного 05.05.2015 г. и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями.

Здание рассчитано по проекту на 2 группы.

Видовое разнообразие групп

Таблица 1

№ п/п	Название групп	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Время пребывания детей в группе
1	Младшая разновозрастная группа: 1-ая группа младшая 2-ая группа средняя	2 – 5 лет	2	24	8.00 – 18.30
		2 – 4 г	14		
		4-5 лет	10		
2	Старшая разновозрастная группа	5 – 7 лет	1	32	8.00 – 18.30

МДОУ – два отдельно стоящих здания: 1. учебный корпус, 2. административно-хозяйственный корпус. Учреждение не имеет физкультурного и музыкального зала. В учебном здании расположены 2 групповые комнаты, в каждой из них имеются спальные, туалетные и раздевальные комнаты. Имеется медицинский нелицензированный кабинет, изолятор.

На территории расположены: 2 групповых участка, прогулочные веранды. Территория озеленена деревьями, цветниками, деревянный тротуар. На участках расположены песочницы, спортивное оборудование, малые формы для различных игр.

Ближайшее окружение: Хазанская СОШ, жилой массив. ДОУ взаимодействует с КДЦ посёлка.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя, с 8.00 до 18.30час.

Наполняемость МДОУ на 01.09.2016г. составляет 56детей.

Законодательная база для разработки программы развития ДОУ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (с изм. и доп.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
6. Устав МДОУ
7. Локальные документы МДОУ.

Основные данные по количеству работников ОУ: всего 16 сотрудника, из них 6 педагогов (из них 1 педагог внешний совместитель – муз. руководитель)

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в МДОУ, выявил, что детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

Таблица 2

Показатели	2016-2017 год
Численность педагогического персонала	6 человек
Образование	
Высшее	3 - 50%
Высшее педагогическое специальное профессиональное дошкольное образование.	2 - 35%
среднее – специальное	3- 50%
Квалификационная категория	
первая	1 – 17%
высшая	0

не имеют	5-83%
Стаж	
от 0 до5	3-50%
от 5 до10	2-35%
от 10 и более	1-15%

За 2 последних года 5 педагогов повысили свою квалификацию путем обучения на курсах при ИПКРО и др.

Целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Главной задачей развития коллектив ДОУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

В 2016-2017 учебном году воспитывалось 56 детей дошкольного возраста. Для организации учебно-воспитательного процесса детский сад имеет 3 группы, оснащенных учебно-методическими и наглядными пособиями, техническими средствами. Характер оборудования, пособий и методических материалов соответствует требованиям ФГОС ДО, содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении и требованиям СанПин.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание организации образовательного пространства детского сада, однако при этом на удовлетворительную оценку организована в группах предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования, из-за слабой материальной базы и малой площади помещений. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

В структуре управления функционируют: педагогический совет; временные творческие группы воспитателей.

Творческая работа педагогического коллектива по созданию предметно-пространственной развивающей среды ДОУ направлена на разработку условий, способствующих комплексному развитию социально адаптированной личности.

При определении содержания образования в ДОУ основным нормативным документом является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Кома-

ровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014, Образовательная программа МДОУ. Кроме того, в педагогическом процессе ДОУ используются парциальные программы: «Безопасность» авт. Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стеркина «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях и животных Прибайкалья» Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова, программа «По родному Прибайкалью» С.А.Калиниченко, А.С.Жидкова, Ю.Ж. Модебадзе. Реализация этого комплекса программ в настоящее время позволяет достаточно эффективно решать поставленные перед ДОУ задач.

В течение двух лет с 2014-2016г. МДОУ работало над проектом «Люби, и знай свой край». В процессе реализации проекта была установлена тесная связь дошкольного учреждения с социальными институтами поселка и семьи. Собиралась информация о посёлке, о его жителях, велась совместная работа родителей с детьми в процессе изготовления альбомов «Моя семья», где дети могли не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное древо; Основными организационными формами работы с детьми являлись:

- совместная с воспитателем организованная деятельность во 2 половине дня (чтение художественных произведений, беседы, просмотр презентаций с обсуждением и т. д.)
- самостоятельная деятельность детей в центрах и уголках в свободное время от НОД (беседы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.) ;
- целевые прогулки по поселку;
- экскурсии с различной тематикой о посёлке (памятные места; профессии людей и т. д.)
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МДОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны

-отмечена заинтересованность родителей в данной области воспитания детей

- создана система педагогической работы, обеспечивающая учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, использование разных форм занятий (подгрупповые, индивидуальные, фронтальные).

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи

-недостаточное использование игр народов Прибайкалья на физкультурных занятиях и прогулках, отсутствие развлекательных досуговых спортивных мероприятий с использованием регионального компонента.

- низкий уровень компетентности родителей в вопросах социализации личности с учетом региональной истории, культуры, традиций, природы и экологии;

- неэффективность использования современных образовательных технологий для развития познавательной активности, любознательности воспитанников и освоения содержания образования региональной направленности;

- несоответствие предметно-пространственной развивающей среды групповых комнат современным требованиям и возможностям реализации регионального компонента в образовательном процессе;

-недостаточное количество запланированных и организуемых мероприятий (традиций, акций, конкурсов и др.), направленных на формирование социокультурных и этноэкологических ценностных ориентаций дошкольников.

3. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

В ходе педагогического мониторинга, на основании, анкетирования родителей, бесед с детьми можно сделать вывод, что 85% детей имеют хорошие знания о своей семье, её интересах, о посёлке в котором они живут. А вот знания о Зиминском районе (как называется район, в котором находится наш посёлок, название других соседних поселений), рек – Зима, Ока ,городов-Зима, Саянск ,об Иркутской области (областной центр- г Иркутск, достопримечательность- озеро Байкал) составили 48%. В ходе диагностики выявлен ряд проблем, на которые мы считаем необходимо обратить внимание:

- низкий уровень развития у детей нравственно - патриотических чувств, этико-экологического представления об окружающем мире;

- пассивный интерес детей к истории малой Родины;

- недостаточно ПМО по данной проблеме.

- недостаточный уровень квалификации педагогов,

- слабое владение педагогами компьютерными технологиями,

- недостаточное использование современных образовательных технологий для развития познавательной активности, любознательности воспитанников и освоения содержания образования региональной направленности;

- несоответствие предметно-пространственной развивающей среды групповых комнат современным требованиям и возможностям реализации регионального компонента в образовательном процессе;

- 45 % семей выделяет нравственно-патриотические ценности в семейном воспитании;

- у родителей недостаточно знаний по краеведению, пассивный интерес к истории малой Родины.

Поэтому педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме нравственно-патриотического воспитания.

Чтобы получить положительные результаты в воспитании подрастающего поколения необходимо:

- 1.Пересмотреть существующие подходы к формированию у детей нравственных норм.

- 2.Организовать просветительскую работу для повышения педагогической компетенции родителей и воспитателей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.

- 3.Улучшить оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, пополнить ПМО.

Связь с родителями строится на принципах сотрудничества. В работе с ними сложились определенные традиции: тематические выставки детских работ, выставки поделок из природного материала, родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, беседы, анкетирование, праздники и развлечения. Но, не смотря на желание педагогов разнообразить формы работы, вовлекать родителей в педагогический процесс, не всегда наши стремления совпадают с желаниями семьи.

Одной из серьезных проблем современной семьи является отсутствие заинтересованности родителей в воспитании патриотических чувств и любви к Родине у детей.

Итоги анкетирования, опроса показали, что не все родители осознают значимость нравственно-патриотического воспитания детей, небольшое количество семей выделяет нравственно-патриотические ценности в семейном воспитании);

Можно сделать вывод, что проведенная диагностика по выявлению уровня сформированности ценностных ориентаций дошкольников по краеведению, показала, что у детей не сформированы в должной степени представлений о малой родине. Знания о растительном и животном мире, о традициях, культуре, истории народов Прибайкалья разрознены, не сформировано нравственно-патриотическое и этико-экологическое детей окружающему их миру. Выявилась низкая методическая компетентность педагогов в решении данной проблемы, а также недостаточная наполняемость региональным содержанием предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Проведенный нами комплексный анализ показал, что в детском саду возникла объективная потребность повышения социокультурной (социальной и культурной) и этноэкологической (этнической и экологической) адаптации дошкольников к жизни как представителей подрастающего поколения. Были выявлены противоречия между:

- осознанием того, что социокультурное (ценностное) и этноэкологическое развитие ребенка, как требование современного общества, невозможно без целенаправленных действий взрослых (педагогов детского сада и родителей) в этом направлении и недостаточностью координации взаимодействия между ними;

- признанием необходимости выстраивания образовательного процесса с дошкольниками на основе краеведческого подхода и несработанностью в должной степени механизма осуществления данного процесса в ДОУ.

Для разрешения обозначенных противоречий, на наш взгляд, необходимо организовать инновационную деятельность педагогов, направленную на внедрение краеведческого подхода в организации образовательного процесса ДОУ.

Таким образом, актуальность внедрения новой программы развития связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития ДОУ для достижения новых результатов качества образования, соответствующих современным требованиям и выражающихся в эффективном социокультурном (социальном и культурном) и этноэкологическом (этническом и экологическом) развитии детей дошкольного возраста.

Исходя из выше сказанного, нами были определены концептуальные положения, регулирующие деятельность ДОУ в период развития.

Концепция развития дошкольной организации

Родина!.. Когда мы произносим это слово, перед мысленным взором встаёт великая держава с её историей, богатствами, трудовыми свершениями однако, у каждого человека есть и свой, милый сердцу уголок земли, где он

родился, сделал первые шаги, познал красоту природы и человеческих отношений. Этот уголок земли нельзя противопоставить другим, но именно с него, дорогого отеческого порога начинается для нас Родина. У человека нет ничего дороже, чем Родина, красота и тайны которой открылась для него в детстве как чудо.

Ребенок – это социальное существо, которое принадлежит к определенной нации, является гражданином определенного государства, носителем конкретной культуры и, наконец, человеком мира. Для его становления и развития как человека, гражданина и будущего профессионала становятся актуальными ценностные ориентиры, лежащие в основе его природного начала и сферы взаимоотношений с окружающим миром, формирование социального, исторического, патриотического, экологического сознания через ознакомление с историей, культурой, традициями, природой родного края. Необходимость социокультурного (социального и культурного) и этноэкологического (этнического и экологического) развития дошкольников связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его истории, жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родной страны.

Понятие социокультурное развитие состоит из двух основ: социо и культурный. Социо – значит «общественный, имеющий непосредственное отношение к обществу, отношениям внутри него, его развитию». Культурный – «относящийся к культуре». Таким образом, понятие социокультурный предполагает, что личность объединяет основные характеристики современного ей общества и культурного наследия.

Сущность процесса этноэкологического (этнического и экологического) развития личности выражена в обретении ребенком устойчивости, как элемента некой общности: семьи, коллектива, общины, этноса, к воздействию внешней (социальной и природной) среды и понимается как приобретение коллективного опыта выживания. Овладение ребенком комплексом этноэкологических ценностей, традиций обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка со средой обитания и может стать основой построения качественно нового подхода к природопользованию, образованию и воспитанию, в основе которых лежит народная система воспитания.

С введением ФГОС дошкольного образования эта проблема приобретает особую значимость. Стандартом предусмотрено, что содержание образовательной программы, реализуемой ДООУ, должно определяться не только общими целями и требованиями дошкольного образования, но и культурными традициями, как общечеловеческими, так и российскими, региональными (социально-культурными, в том числе национальными, природными).

Современные исследования, посвященные проблемам социального развития (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова и др.), патриотического воспитания детей дошкольного возраста (О.А. Князева, Н.В. Виноградова, М.Д. Маханева), приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева,

С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.А. Артамонова), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт), и т.д. в качестве значимого фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают краеведческий подход. Поэтому возможность эффективного социокультурного и этноэкологического развития детей дошкольного возраста в условиях ДООУ мы связываем с процессом реализации в образовательной деятельности краеведческого подхода, способствующего воспитанию на основе регионального содержания духовно богатой, высококультурной и нравственной личности.

Реализация краеведческого подхода в образовательном процессе ДООУ дает возможность:

– организовать взаимодействия детей не только и не столько с так называемыми основами наук, сколько с ветвями региональной культуры – основами социально-коммуникативной, языковой, художественной (музыкальной, изобразительной), информационной, гражданской, экологической культуры родного края (своего региона);

– гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском (содержательном), но и эмоциональном плане.

Краеведческий подход в дошкольном образовании сохраняет уникальную способность формирования личности через преемственность исторического, социального опыта поколений. Знакомясь с историей, культурой, традициями, природой родного края, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Эффективность реализации краеведческого подхода в дошкольном образовании определяется сбалансированным соединением краеведческой и технологической составляющей образовательного процесса и кроится в решении триединой задачи: природосообразность (сущность), культуросообразность (связи) и целесообразность (отношения).

4. Цели и задачи программы

Основное назначение ДОО (миссия) в рамках реализации Программы развития заключается в том, чтобы обеспечить эффективное формирование социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций каждого воспитанника для более успешной социализации в сложном современном мире.

Цель деятельности ДОО в период развития – включение коллектива ДОО в инновационную деятельность, направленную на создание условий для эффективного социокультурного (социального и культурного) и этноэкологического (этнического и экологического) развития детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательной деятельности на основе краеведческого подхода.

Задачи, обеспечивающие реализацию цели:

1. Информационное культурологическое насыщение и регионализация содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды.

2. Организация образовательного процесса, способствующего развитию у детей социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций на основе современных образовательных технологий.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в управлении социокультурным и этноэкологическим развитием воспитанников.

4. Привлечение родителей (законных представителей) к совместному с детским садом решению вопросов социокультурного и этноэкологического развития детей.

Проектирование программы развития ДОО осуществлялось с учетом современных тенденций развития дошкольного образования, обеспечивающих:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития;

– реализацию гуманистической концепции образования, которая признает уникальность, индивидуальность, безусловную ценность каждой личности;

– формирование познавательных интересов и действий, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

– учет этнокультурной ситуации развития детей, сотрудничества ДОО с семьей в вопросах приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, родного края, общества и государства;

– реализацию идей природосообразности – создание условий развития личности в соответствии с ее внутренней природой, с внутренними потребностями и ценностями;

– содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

5. Сроки реализации и ресурсное обеспечение.

Сроки реализации Программы: 2017-2022 гг.

Направления деятельности ДООУ в инновационном режиме:

- организация процесса социокультурного и этноэкологического развития дошкольников в условиях реализации краеведческого подхода в образовательном процессе ДООУ;
- совершенствование профессионального мастерства и личных качеств педагогов для создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное социокультурное и этноэкологическое развитие детей;
- создание в ДООУ атмосферы творческого поиска за счет разработки и внедрение инновационных педагогических проектов, апробации технологий, методов и форм работы;
- создание набора образовательных услуг краеведческой направленности в соответствии с познавательными интересами детей и запросами их родителей.
- создание материально-технической базы, достаточной для формирования оптимальной предметно-пространственной развивающей среды.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы:

Концептуальные ресурсы: наличие у коллектива единых ценностно-целевых психолого-педагогических установок, идей и тактики по их реализации.

Коммуникативные ресурсы: социальное партнерство с учреждениями здравоохранения, культуры, распространение педагогического опыта.

Кадровые ресурсы: профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства.

Командные ресурсы: благоприятный климат в коллективе.

Финансовые ресурсы: стимулирование сотрудников

Методологическую и теоретическую основу инновационной деятельности ДООУ составили:

– учение о личности как субъекте ценностного освоения действительности (В.Г. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган и др.) и образовательного процесса (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Н. И. Болдырев, Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн и др.);

– теория социальной природы ценностей (С.Ф. Анисимов, В.П. Тугаринов)

– теории социокультурной и этнокультурной идентичности личности (Ю. В. Арутюнян, Б. Е. Винер, Л. М. Дробижева, Н. М. Лебедева, Д.С. Лихачев)

чев, О. Л. Романова, Н. Г. Скворцов, Т. Г. Стефаненко, В. Ю. Хотинец, Э. Эрикссон и др.);

– исследования Г.Т. Алифановой, И.М. Гревс, Л.К. Ермолаевой, О.В. Солнцевой, посвященные вопросам освоения детьми краеведческого содержания;

– идеи о развитии дошкольников в разных видах деятельности (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, М.А. Васильева, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина, А.П. Усова, Е.А. Флерица, Д.Б. Эльконин и др.);

– положение о роли сотрудничества и субъект-субъектных отношений педагогов и детей, в образовательном процессе (Ш.А. Амонашвили, Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский, Т.А. Репина, Е.Л. Фелдтова и др.).

Д.С. Лихачев писал: «Краеведение вносит в окружение человека высокую степень духовности, без которой человек не может осмысленно существовать». Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира.

Краеведческий подход предполагает формирование ценностного и на его основе ответственного отношения ребенка к окружающему миру, как основы для «вхождения» в мир отечественной культуры; организацию образовательного процесса и создание предметно-пространственной развивающей среды с учетом конкретных региональных условий жизнедеятельности ребенка; влияние через содержание образования на развитие у детей представлений об истории, культуре, традициях, природе родного края (В.П. Голов, П.И. Истомина, А.А. Остапец-Свешников). Его педагогическая направленность – освоение социокультурных и этноэкологических ценностных ориентаций как системы действующих ценностей в специально организованной педагогом совместной образовательной деятельности с детьми.

Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине, родному краю. Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает (с позиций разрабатываемой нами Программы развития):

– **содержательный компонент** – овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории, культуре, традициях своего народа, этноса, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны (России), родного посёлка.

– **эмоционально-побудительный компонент** – переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному поселку, району, Прибайкалью, стране, гордости за трудовые и боевые успехи земляков, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к род-

ному языку, природе Прибайкалья), проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

– **деятельный компонент** – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Реализация краеведческого подхода поможет ребенку (И.С. Матрусов, А.А. Остапец-Свешников, А.З. Сафиулин, В.Е. Туманов):

– осознать окружающий мир как систему взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром (рис. 1);



– приобрести системные знания о природе, социальных явлениях, которые являются предпосылкой для формирования социокультурных и этнокультурных понятий и ценностных ориентаций.

6. Перечень программных мероприятий

№	Направление	Основные	Сро-	Ответствен-
---	-------------	----------	------	-------------

п/п	преобразования	действия	кв	ные
2017/18 уч. г. – 1 этап. Разработки концепции и предварительного планирования				
1	Разработка Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон. 2. Сбор и обработка информации по проблеме социокультурного и этноэкологического развития личности. 3. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, педагогов, опрос детей). 4. Выявление противоречий, проблем. 5. Изучение нормативных документов, интереса воспитателей к работе в инновационном режиме. 6. Формирование банка данных по реализации красведческого подхода в работе с дошкольниками на основе изучения опыта работы других дошкольных организаций. 7. Оформление концепции и Программы развития ДОУ. 8. Разработка плана поэтапного перехода в режим развития 	2017-18 уч.г.	Заведующая Педагогический коллектив
3	Методическая подготовка педагогов к реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы методической службы по сопровождению инновационной деятельности ДОУ в реализации Программы развития. 2. Отбор регионального социокультурного и этноэкологического содержания образования с учетом возрастных и образовательных потребностей воспитанников. 3. Проведение семинара для воспитателей и родителей по 	2017-18 уч.г.	Заведующая Педагогический коллектив

		<p>ознакомлению их с содержанием и целями краеведческого подхода в реализации образовательной программы.</p> <p>4. Определение технологий, методов, форм организации разных видов детской деятельности для реализации краеведческого содержания.</p> <p>5. Моделирование содержания предметно-пространственной среды, наполненной региональным содержанием.</p>		
4	Обеспечение материально-технической базы ДОУ	<p>1. Анализ состояния материально-технической и финансовой базы с позиций обеспечения краеведческого подхода в образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>2. Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала, а так же выделение средств для материального стимулирования сотрудников.</p>	2017-18 уч.г.	Заведующая
<p>2018/19 уч. г., 2019/20 уч. г. 2020/21 уч.г., 2 этап Практической реализации Программы развития</p>				
1	Создание предметно-пространственной развивающей среды	<p>1. Наполнение предметно-пространственной среды предметами и материалами региональной направленности, обеспечивающими детям возможность для самостоятельного познания, исследования, поисковой деятельности, экспериментирования.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций, дидактических пособий, обеспечивающих эффективность реализации краеведческого образования.</p>	Постоянно 2017-2022	Заведующая Педагогический коллектив

		3. Обеспечение новинками педагогической литературы.		
2	Деятельность педагогов по реализации Программы развития	<p>1. Обогащение краеведческим содержанием предметно-пространственной развивающей среды, во всех возрастных группах</p> <p>2. Апробация разнообразных форм организации жизнедеятельности детей в условиях предметно-пространственной развивающей среды, обогащенной краеведческим содержанием во всех возрастных группах.</p> <p>3. Локальное включение в образовательный процесс технологий, обеспечивающих эффективность социокультурного и этноэкологического развития детей.</p> <p>4. Проведение промежуточной и Итоговой диагностики развития ценностных ориентаций детей в условиях реализации краеведческого подхода.</p>	Постоянно 2017-2022 гг	Педагогический коллектив
3	Методическое обеспечение процесса реализации Программы развития	Организация через методическую деятельность ДОУ мероприятий, повышающих методическую технологическую компетентность педагогов в вопросах краеведения – круглые столы, семинары, практикумы, встречи, участие в методических объединениях, изучение опыта работы передовых педагогов.	Постоянно 2017-2022	педагогический коллектив
4	Работа с родителями	<p>1. Педагогическое просвещение родителей – семинары, круглые столы, индивидуальные, консультации, тематические стенды и др.</p> <p>2. Вовлечение родителей в процесс руководства социокультурным и этноэкологиче-</p>	Постоянно 2017-2022	Заведующая Педагогический коллектив

		ским развитием детей (реализация совместных с ДОО образовательных проектов, участие в досуговых мероприятиях, выполнение познавательно-исследовательских заданий с детьми дома и др.).		
2021/22 уч. г. – 3 этап: Аналитический				
1	Подведение итогов	1. Анализ эффективности образовательного процесса с позиций внедрения краеведческого подхода и сформированности социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций детей. 2. Оценка результативности реализации эффективности созданных условий для реализации Программы развития и сформированности социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций детей разных возрастных групп. 3. Обобщение опыта по организации ценностного образования детей в условиях реализации краеведческого подхода.	2022	Заведующая
2	Презентация опыта	1 Выступления педагогов на методических мероприятиях. 2 обобщение опыта инновационной деятельности и работы по Программе.		воспитатели
3	Перспективное видение	Определение дальнейших направлений развития ДОО, исходя из внешних и внутренних обстоятельств деятельности.		заведующая

7. Целевые показатели программы

Проектирование программы развития ДОО осуществлялось с учетом современных тенденций развития дошкольного образования, обеспечивающих:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- реализацию гуманистической концепции образования, которая признает уникальность, индивидуальность, безусловную ценность каждой личности;
- формирование познавательных интересов и действий, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей, сотрудничества ДОО с семьей в вопросах приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, родного края, общества и государства;
- реализацию идеи – создание условий развития личности в соответствии с ее внутренней природой, с внутренними потребностями и ценностями;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

- 1) Число педагогов повысивших квалификацию
- 2) Количество участвующих в конкурсах региональной направленности
- 3) Количество образовательных проектов краеведческого содержания
- 4) Уровень развития у детей нравственно - патриотических чувств, этико-экологического представления об окружающем мире
- 5) Соответствие предметно-пространственной развивающей среды групповых комнат современным требованиям и возможностям реализации регионального компонента в образовательном процессе;

Целевые показатели

№ п/ п	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Значение целевого показателя				
			Отчетный год (факт)	Текущий год (оценка)	Плановый период		
					Первый год 2018г. (прогноз)	Второй год 2019г. (прогноз)	Третий год 2021г. (прогноз)
1	Число педагогов повысивших ква-	%	0%	20%	40%	60%	80%

	лификацию						
2	Количество участвующих в конкурсах региональной направленности	%	0%	20%	46%	65%	89%
3	Количество образовательных проектов краеведческого содержания	Кол-во	0%	1	2	3	4
4	Уровень развития у детей нравственно - патриотических чувств, этико-экологического представления об окружающем мире	Ур-нь	низкий	низкий	средний	средний	высокий
5	Соответствие предметно-пространственной развивающей среды групповых комнат современным требованиям и возможностям реализации регионального компонента в образовательном процессе;	Соответ./не соответ.	Не соответ.	Не соответ.	Не соответ.	Соответ.	Соответ.

8. Механизм реализации программы и контроль за ходом ее реализации

Основные педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации краеведческого подхода в образовательном процессе ДОУ (механизмы реализации Программы развития):

1) *Культурологическое насыщение (обогащение) и регионализация содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды.*

Информационная культурологическая насыщенность может быть обеспечена за счет интеграции *содержания образования*, предполагающей объединение, соединение, взаимопроникновение познавательной информации из отдельных научных областей (культурных практик) в единое целое, благодаря чему происходит взаимообогащение имеющихся представлений и рождение качественно новых знаний, формируется целостное восприятие мира. Таким образом, организуется взаимодействие детей не только и не столько с так называемыми основами наук, сколько с ветвями культуры – основами нравственной, филологической, языковой, математической, художественной, физической, информационной, гражданской и экологической культурами.

Регионализация содержания предполагает отражение этнокультурных традиций при широком межкультурном взаимодействии и способствует формированию национального самосознания через уважение к истории народа, его обычаям, ментальности; к особенностям семейного уклада жизни; природе родного края и т.д.

Информационная культурологическая насыщенность и регионализация содержания как путь формирования социокультурных и этноэкологических представлений и ценностных ориентаций, познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников позволяет предоставить детям возможность ярче проявлять себя в том или ином виде детской деятельности.

В основу разработки содержания ознакомления детей с родным краем нами были положены следующие принципы:

– энциклопедичности. Он обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т. д.);

– уникальности места («выразитель» краеведческого подхода в социокультурном аспекте). Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности своего края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Данный принцип предполагает изучение специфики природного и культурного

наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н. Ф. Винокурова, В. В. Николина). Значение принципа определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина;

– комплексности знаний (Н. Ф. Винокурова). Он предполагает установление соотношения между информацией естественно-научного характера разных образовательных областей и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;

– динамики преемственных связей. На каждой возрастной ступени он означает отбор наиболее актуальных для каждого года обучения знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

Культурологическая насыщенность и регионализация содержания образования предполагают ориентацию на освоение культурных способов взаимодействия детей-дошкольников с миром идей, миром людей, миром искусства, миром природы, техники и науки. При этом под освоением культуры понимается не отбор особо выдающихся или минимально необходимых сведений, достижений и произведений, а именно средств и способов, созданных человечеством, в том числе и жителями конкретного региона России, для понимания, освоения и преобразования духовного и материального мира.

Культурологическое насыщение (обогащение) предметно-пространственной развивающей среды предполагает особое включение в устройство и организацию предметно-пространственного окружения субъектов образовательного процесса материальных объектов – носителей региональной культуры.

Она должна обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время помочь воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс овладения социокультурными и этноэкологическими знаниями, умениями и навыками.

Предметно-пространственная среда – своего рода территория социального, культурного национального и регионального наследования, где смыкаются характеристики культуры и образования, где признаки культуры репрезентируются в признаки образования, создавая условия для формирования человека, выстраивающего свое взаимодействие с миром на основе социокультурных и этноэкологических ценностных ориентаций.

2) Организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие у детей социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций, на основе использования современных образовательных технологий, разнообразных форм организации детской деятельности.

Мы считаем, что развитие социокультурных и этноэкологических ценностных ориентаций дошкольников должно проходить в *специально организованной педагогом деятельности детей* на уровне культур (социально-нравственной, художественно-эстетической, этнической, познавательной, экологической). Поэтому технологическая организация образовательного процесса, способствующая социокультурному и этноэкологическому развитию детей должна строиться, на наш взгляд, на основе деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), при котором личность рассматривается как субъект деятельности, и сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Реализация деятельностного подхода обеспечивается за счет:

- вовлечения детей в различные виды и формы организации детской деятельности, способствующие овладению содержательной стороной знания на уровне активного познания, через активизацию внутренних резервов каждой личности (развивающие занятия, целевые прогулки и экскурсии, игры-занятия, коллекционирование, экспериментирование, создания ситуаций творчества (игры-фантазии, рисование, лепка, аппликация, конструирование, придумывание загадок, вопросов), моделирование, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины и др.);

- организации сотрудничества (продуктивного субъект-субъектного взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) с детьми при решении образовательных задач;

- использования в образовательной деятельности адекватных культуросообразному содержанию образования педагогических технологий, основанных на методах диалогического взаимодействия субъектов и текстов культуры, методах вовлечения детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний; методах проблемного обучения и овладения новыми способами деятельности; методах использования разнообразных форм работы; методах активизации творческой деятельности), а также методах формирования познавательных интересов в процессе взаимодействия педагога с детьми. К таким технологиям можно отнести ТРИЗ-технологию, проектную технологию, технологию проблемного обучения, технологию исследовательского обучения и др.

3) Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие в форме сотрудничества взрослых (воспитателей) с детьми в организованной образовательной деятельности.

Важным фактором, определяющим успешность социокультурного и этноэкологического развития детей-дошкольников, является *личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие взрослых* (воспитателей, родителей) с ребенком и между собой на основе «интеграционного согласования опытов».

Образовательная деятельность в форме партнерской деятельности взрослого с детьми – это специально организуемое познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Это процесс взаи-

модействия педагога с детьми, направленный на усвоение ценностно-ориентированной, социальной культурологической, этноэкологической информации различного уровня, формирование познавательных сил и способностей, выработку положительного отношения к процессу познания.

Предметным результатом партнерской познавательной деятельности взрослых (педагогов, родителей) с детьми являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает ребенок. Воспитательно-развивающий результат состоит в интеллектуально-нравственном развитии личности, приобретении опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формировании потребности в знаниях и познании как деятельности.

4) Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах социокультурного и этноэкологического развития детей.

Семья занимает ведущее место в системе духовно-нравственного, патриотического воспитания детей. Но многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому нам необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что именно родители ответственны в первую очередь за воспитание детей.

Реализация краеведческого подхода предполагает организацию *взаимодействия работников ДОУ с родителями* в форме сотрудничества на основе единства интересов и потребностей обеих сторон, преемственности воспитания в семье и в детском саду. Формированию активной позиции родителей способствуют следующие свойства образовательного процесса:

- направленность педагогов и администрации ДОУ на повышение педагогической культуры родителей, повышение их компетентности по вопросам социокультурного и этноэкологического развития детей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;

- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов, традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями (родительские собрания, занятия с участием родителей, совместные экскурсии, Дни общения, анкетирование, индивидуальные консультации, вечера вопросов и ответов, встречи за «круглым столом», деловые игры; наглядные формы работы: информационные стенды, родительские гостиные, оформление тематических познавательных фотомонтажей, папки-передвижки, выставки детских работ и литературы и др.)

Правильно организованное взаимодействием взрослых (педагогов, родителей) общение способствует формированию социально-значимых ценностей, повышает детскую любознательность, исследовательское пове-

дение, увеличивает активность ребенка во взаимодействии с региональным миром людей, культуры, природы.

5) Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в управлении социокультурным и этноэкологическим развитием воспитанников.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в управлении социокультурным и этноэкологическим развитием воспитанников, должна быть выстроена методическая предусматривающая **использование различных организационных форм и методов, направленных:**

- осмысление, обобщение, передачу социокультурных и этноэкологических знаний (теоретический семинар, консультация, тематический педсовет, дискуссия, «круглый стол», ярмарка педагогических идей);

- формирование, совершенствование практических умений и навыков социокультурного и этноэкологического развития воспитанников (семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра, смотры-конкурсы, анализ и решение конкретных педагогических ситуаций, педагогический марафон – ознакомление педагогического коллектива с методическими находками коллег);

- организацию процесса самообразования (стендовая информация; тематическая подборка материалов; картотека для самостоятельной работы по изучению методической литературы, обобщению передового опыта на основе изучения периодических педагогических изданий, материалов Интернет; разработка методического портфолио);

- разработка программного, методического и дидактического обеспечения процесса социокультурного и этно-экологического развития детей.

б) Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы развития, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе социокультурного и этно-экологического развития личности каждого ребенка.

Принципы управления Программой развития:

- согласованность и комплексности решения стратегических задач;

- взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов;

- установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;

- достижения конкретного конечного результата и получения необходимых социальных и образовательных развивающих эффектов.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- развитие структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОО;

- оказание методической поддержки педагогическим работникам ДОО при освоении новых программ и педагогических технологий; помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемых методиче-

ских и дидактических материалов; стимулирование педагогов на разработку авторских методик работы с детьми; организация творческого поиска; изучение и обобщение опыта специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Качество методической работы определяется комплексом факторов, влияющих на ее эффективность. К основным критериям оценки качества методической работы относятся:

- Актуальность и новизна методических разработок.
- Научность и обоснованность методических разработок.
- Практическая направленность методических разработок.
- Системность и целостность методических разработок.
- Эффективность методических разработок.
- Удобство и доступность методических разработок.
- Качество оформления методических разработок.
- Уровень методической культуры педагогов.
- Участие педагогов в методической работе.
- Результаты методической работы.

Методическая работа является основой для повышения качества образования. Она способствует развитию педагогического творчества, повышению квалификации педагогов, внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Методическая работа должна быть системной, целенаправленной и эффективной. Для этого необходимо создать благоприятные условия для методической работы, обеспечить ее материально-техническое обеспечение, повысить статус методической работы в образовательной организации.

9. Оценка эффективности реализации программы

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анализ продуктов детской деятельности

Модель выпускника

Интеллектуальные

- познавательная активность
- креативность
- любознательность

Личностные

- духовно-нравственные
- социо-культурные
- этно-экологические
- коммуникативные

Качества личности

Физические

- двигательная активность
- выносливость
- ловкость

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Критерии изменения профессионального уровня педагогов.

Показатели: количество педагогов участвующих в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.), посвященных реализации краеведческого подхода в ДОУ; разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических и методических проектов; обобщение опыта работы; публикации; владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами и родителями по вопросам социокультурного и этноэкологического развития воспитанников; состояние социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

• Критерии изменений в образовательном процессе.

Показатели: количество проведенных конкурсов краеведческой направленности, наличие информационной базы по направлениям социокультурного и этно-экологического развития воспитанников, накопления практического материала по краеведению; изменения содержания и форм работы с семьей на основе совместного проектирования и реализации различных типов проектов; наличие передового педагогического опыта по исполь-

зованию краеведческого подхода и социокультурного и этно-экологического развития воспитанников.

Методы оценки: наблюдение, опрос, профессиональные конкурсы.

• **Критерии взаимодействия ДОУ и семьи.**

Показатели: доля роста количества родителей заинтересованных в совместных проектах краеведческой направленности; участие родителей в процессе планирования мероприятий, направленных на социокультурное и этно-экологическое развитие детей, в обслуживании проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

• **Критерии изменений во взаимодействии ДОУ с социумом.**

Показатели: участие в организации и проведении конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских краеведческого содержания; сотрудничество (совместные проекты) педагогов ДОУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих помощь в развитии материально-технической базы ДОУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, домами творчества и др.

Методы оценки: анкетирование.

• **Критерии изменения предметно-пространственной развивающей среды.**

Показатели: количество созданных центров краеведческой направленности, обогащение центров региональным содержанием; включенность в предметно-пространственное окружение материальных объектов – носителей региональной культуры; эстетичность, информативность, экологичность материалов

Методы оценки: наблюдение, профессиональные конкурсы.

• **Критерии изменений к системе управления ДОУ.**

Наличие управленческого механизма, поддерживающего рост творческого потенциала, профессиональной компетентности членов коллектива в процессе реализации Программы развития.

Показатели:

– Управление Программой развития осуществляется на принципах согласованности и комплексности решения стратегических задач; взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов; установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач; достижения конкретных социальных и образовательных развивающих результатов деятельности.

– Продумана система работы с педагогическим коллективом, обеспечивающая повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию условий для эффективного социокультурного (социального и культурного) и этно-экологического (этнического и экологического) развития воспитанников.

– Продумано стимулирование педагогов за творческий поиск, обобщение передового педагогического опыта по вопросам социокультурного (со-

циального и культурного) и этно-экологического (этнического и экологического) развития воспитанников.

Методы оценки: анализ документов, показателей деятельности ДОУ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабунова, Е.С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : метод. пособие \ Е. С. Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2004.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. 398 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2006. 299 с.
4. Висангириева Е.Д. Проектирование социокультурной предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07: Ростов н/Д, 2003. – 223 с.
5. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 12. – С. 47-52.
6. Зязева Л. К. Мир детства в традиционной культуре. – М., 1993.
7. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205с.
8. Карпенко Н. Н. Педагогические условия культуросообразного построения содержания образования в современной школе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Санкт-Петербург, 2003. – 188 с.
9. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования и воспитания школьников. – Мн., 1998. – с.33-38.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2008.
11. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... // Управление ДОУ – 2003. – № 6, – с. 82.
12. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
13. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Нар. образование, 2000. – 269 с.
14. Крюков В.В., Данилков М.П. Основные концепции теории ценности. – Новосибирск: НГТУ, 2003. – 102 с.
15. Кутьина Н.Б. Ребенок в XXI веке Воспитание культурой: Образовательная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 204 с.
16. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
17. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ. – 2008. – № 1, – С. 17-23.
18. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
19. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Апрель Пресс, 2000.
20. Некрылова А.Ф., Головин В.В. Уроки воспитания сквозь призму истории. – СПб., 1992.

21. Никифорова Л., И. Юный краевед// Дошкольное воспитание. – 2010. – № 3.
22. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, 2003.
23. По родному Прибайкалью: Сборник материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)/ сост.Калиниченко С.А.,Жидкова А.С, Модебадзе Ю.Ж. – Иркутск: РИО НЦРВХ СО РАМН, 2013. – 140 с.
24. Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми // Мир детства. – 2001. – № 4. – с. 39.
25. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2003.– № 6.
26. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л, Платохина Н.Т. Ребенок в пространстве города: Учеб.-метод. пос. – Ростов-н/Д., 1999.