

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка»

Родительское собрание

на тему:

"Развитие речи детей.

Создание развивающей среды в семье"

Игра-путешествие в страну "Играем - речь развиваем"

Средняя группа

Подготовила:

Воспитатель Быстрова Мария Владимировна

2022 г.

Повестка дня:

1. Возрастные нормы речевого развития детей дошкольников.
2. Создание развивающей речевой среды в семье.

Цель:

Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

Ход собрания:

Уважаемые родители!

Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание: "Развитие речи детей. Создание развивающей среды в семье".

Всем известно, что семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения.

Только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка. Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

Основные задачи речевого развития детей – это:

1. Учить детей выражать свои мысли, чувства, впечатления – определенные для своего возраста.
2. Формировать у детей представления о доброте, взаимопомощи, развитие интереса, любознательности.

Предварительно вы заполняли анкеты и проанализировав их напрашивается вывод, что речь ваших детей удовлетворительна и многие считают, что формой педагогической помощи для вас является род. собрания, открытые занятия, наглядная агитация, индивидуальные беседы.

Итак, все мы знаем, что ребенок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. Взрослые определяют, направляют поведение ребенка. Объясняют, как он должен себя вести.

Предлагаю Вам выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы речевого развития ребенка и прокомментировать свой выбор (*раздать каждому родителю*).

Игра "Ромашка"

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.
2. Общение ребенка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребенком взрослых и друзей.

Спасибо всем.

Основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста. Это

1. Восприятие звуковой культуры речи.
2. Словарная работа.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Обучение рассказыванию – связной речи.

Давайте с Вами поговорим о том, какая сторона речи Вас беспокоит? (*высказывания родителей по теме родительского собрания*).

Работа по развитию речи ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Сейчас я представлю вашему вниманию материал "Возрастные нормы речевого развития детей 4- 5 лет".

2 часть

А сейчас я предлагаю вам закрыть глаза и представить, что мы с вами дети.

Игра-путешествие по стране «Играем - речь развиваем»

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений. И так, отправляемся в путешествие:

(На каждой станции воспитатель проигрывает материал с родителями)

1. Станция «Творческая». (слова зачитываются) Вам нужно проявить творчество и подобрать прилагательные к словам:

- снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)
- человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)
- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)
- дождь (холодный, летний, морозящий, сильный и т. д.)
- луна (яркая, растущая и т.д.)

Молодцы. Продолжаем наше путешествие.

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

2. Станция «Наши руки не знают скуки»

- Массаж. Массируя пальцы рук, активизируется работа внутренних органов.

Большой - отвечает за голову

Указательный - желудок;

Средний - печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.

1) Растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2) Потереть ладони, похлопать.

- Пальчиковые игры (без предметов). Пальчиковая игра «Медведь» (с предметом) (медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,
Все бока свои помял,
Эй, скорее, на подмогу,
Мишка, кажется, застрял!
(с силой вытянуть платочек)

Молодцы. Двигаемся дальше .

3. Станция «Игровая» (игры для формирования звукопроизношения)

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

Речевая игра «Вьюга» (педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга)

«Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У...»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» - замолкают.

Речевая игра «Насос»

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса произносят звук «С-С-С...».

Чистоговорки:

Уп, уп, уп – мама варит суп. (зв. П.)

БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)

«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа».

«Жу-жу-жу молоко дадим ежу».

«Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки».

4. Станция " Гимнастика для язычка "

Огромное значение для развития речи ребенка играет артикуляционная гимнастика. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка. За одно занятие не следует давать больше двух – трех упражнений. К последующим упражнениям надо переходить лишь усвоив предыдущие. Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения. Можно проводить следующие упражнения играя в сказку: например "Теремок".

В лесу стоит маленький домик,

Надуть щеки

Настоящий теремок

Этот домик очень красивый, с

Хоботок – вытянуть губы вперед и

Черепичной красной крышей и большой кирпичной трубой.

вращать ими.

В доме есть три маленьких

Окошко – приоткрыть верхние и

Круглых окошка со ставнями

нижние зубы

И большая резная дверь.

Оскал – показать зубы в улыбке,

Однажды подул очень сильный ветер.

при этом зубы разжать

Стены у дома были красивые.

Погладить щеки

Покрасить стенки – кончиком языка

Стали они шататься вправо – влево,

Поочередно надуть щеки

Вправо – влево...

Зашатался и пол в домике вперед - назад, вперед-назад,

Двигать челюстью вправо – влево

Дверь то закрывалась, то открывалась

Открыть рот

Даже труба на крыше закачалась,

Хоботок

Вдруг дом рухнул и рассыпался...

Худышка - втянуть щеки

Вот какое замечательное путешествие у нас с вами получилось. Все виды игр вы можете проводить с детьми дома.

Итог собрания

Мы сегодня с Вами хорошо, плодотворно пообщались, поиграли, поучились, я предлагаю Вашему вниманию буклеты.

А каким может быть решение нашего родительского собрания (*высказывания родителей*):

1. Дома уделять внимание развитию речи ребенка и больше общаться с ним.
Читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.
 2. Поощрять в семье занятие ребенка лепкой, рисованием.
 3. Больше бывать на природе, знакомить детей с красотами родной природы.
- Я благодарю Всех родителей за участие в работе родительского собрания.
Пусть дети радуют Вас своими успехами.

